



Gulbenes 2. pirmsskolas izglītības iestāde „Rūķītis”

Reģ. Nr. 4401901933

Bērzu iela 4B, Gulbene, Gulbenes nov., LV-4401
Tālrunis 64472139, e-pasts: pirmsskola2@gulbene.lv

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

*Izdota saskaņā ar Izglītības likumu,
Vispārējās izglītības likumu, 21.11.2018. MK noteikumiem Nr.716
“Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmas
paraugiem”*

I. Vispārīgie jautājumi

1. Gulbenes 2. pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” (*turpmāk- iestāde*) izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība izstrādāta, pamatojoties uz Vispārējās izglītības likumu, Izglītības likumu un Noteikumiem par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmas paraugiem.
2. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (*turpmāk –kārtība*) nosaka vienotu pieeju pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamo (*turpmāk-bērnu*) mācību sasniegumu vērtēšanai.

II. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi

3. Vērtēšanas mērķis - caur novērojumiem par bērnu darbību vai darba gala rezultātu, nodrošināt mācību procesā efektīvu atgriezenisko saiti, kuras mērķis ir uzlabot mācīšanos un mācīšanu.
4. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
 - 4.1. konstatēt un sekmēt katra bērna sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses, temperamentu un veselību, izvērtējot mācību sniegumus dinamikā;
 - 4.2. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju bērna mācību sasniegumu uzlabošanai;
 - 4.3. sekmēt bērna atbildību par sasniegamo rezultātu, mācot veikt sava darba pašvērtējumu;
 - 4.4. veicināt bērna, pedagogu un vecāku sadarbību.
5. Mācību sasniegumu vērtēšanas pamatā ir sistemātiski ikdienas novērojumi, sarunas, secinājumi par bērna darbību vai darba gala rezultātu.
6. Pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipi:
 - 6.1. atklātības un skaidrības princips - bērnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniegami rezultāti un viņa snieguma vērtēšanas kritēriji;
 - 6.2. metodiskās daudzveidības princips –mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus metodiskos vērtēšanas paņēmienus;
 - 6.3. sistemātiskuma princips - bērna snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru, pamatotu un noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
 - 6.4. iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo ikviena bērna dažādajām mācīšanās vajadzībām;
 - 6.5. izaugsmes princips – mācību sniegumu vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

III. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un īstenošana

7. Iestādes administrācija :

- 7.1. nodrošina vienotu bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu un pielāgo dažādām bērnu mācīšanās vajadzībām;
- 7.2. veicina pedagogu tālākizglītību par vērtēšanas metodēm un vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanu;
- 7.3. uzrauga bērna mācību sasniegumu vērtēšanas procesu izglītības iestādē.

8. Pedagogi:

- 8.1. nosaka mācību sniegumu vērtēšanas metodiskos paņēmienus, formas un vērtēšanas kritērijus, ievērojot mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus un pirmsskolas izglītības programmas prasības;
- 8.2. ikdienas rotaļdarbībā, kas ietver bērna brīvu, patstāvīgu rotaļāšanos un pedagoga mērķtiecīgi organizētas un netieši vadītas aktivitātes;
- 8.3. veicot mācību sasniegumu vērtēšanu, fiksē rezultātus, veic analīzi,
- 8.4. pēc tēmas apguves veic bērnu prasmju vērtēšanu E-klases sistēmā, lietojot simbolus:
 - 1) + apguvis
 - 2) / daļēji apguvis
 - 3) – nav apguvis
- 8.5. prognozē tālāko darbību bērnu sniegumu uzlabošanai, pārmaiņu un attīstības plānošanai;
- 8.6. 2x gadā vērtē bērnu SR prasmes mācību jomās, veic ierakstus par bērnu mācību sasniegumiem informācijas sistēmā E-klase, izmantojot šādus apguves līmeņus:
 - 1) sācis apgūt "S"
 - 2) turpina apgūt "T"
 - 3) apguvis "A"
 - 4) apguvis padziļināti "P"

IV. Vecāku informēšana par bērna mācību sasniegumiem

9. Pedagogi divas reizes gadā informē bērna vecākus vai likumisko pārstāvi par bērna mācību sasniegumiem, ievērojot konfidencialitāti un analizējot novērojumus tikai par konkrēto bērnu.
10. Vecākiem nodrošina iespēju tikties ar mūzikas skolotāju, sporta skolotāju, logopēdu un psihologu, lai gūtu informāciju par bērna sasniegumiem un sniegtu ieteikumus atbalsta darbam ar bērnu.
11. Pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā bērnam sagatavo vērtējumu par viņa sasniegumiem attiecībā pret obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem (*Ministru kabineta noteikumi Nr. 716 "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem"*), iepazīstinot vecākus.
12. Vecākiem ir iespēja, 2x mācību gada laikā, saņemt bērnu sekmju izrakstu no elektroniskā žurnāla.

V. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšana

13. Bērna mācību sasniegumu vērtēšanā pedagogi izmanto:

13.1. vērtēšanas veidi:

- 13.1.1. ievadvērtēšana mācību procesa sākumā, nosakot bērna zināšanu un prasmju līmeni turpmāko plānoto bērnam sasniedzamo rezultātu precizēšanai, mācību uzdevumu izvēlei;
- 13.1.2. formatīvā vērtēšana - bērna sasniegumu konstatēšana ikdienā, lai uzlabotu mācīšanos, tā paredz laikus un regulāri sniegtu attīstošu atgriezenisko saiti (*ko var sniegt gan pedagogs, gan citi*

bērni un tiek attīstītas pašvērtējuma spējas), kā arī veicināt bērna līdzatbildību par gala rezultātu;

13.1.3. summatīvā vērtēšana - pedagogs novērtē un dokumentē bērna mācīšanās rezultātu attiecībā pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem mācīšanās posma noslēgumā, piemēram, temata, mācību posma vai mācību gada noslēgumā.

13.2. vērtēšanas metodes:

13.2.1. novērojot (*vēro pedagoga iniciēto un paša bērna patstāvīgo darbību*);

13.2.2. jautājot (*individuālās un frontālās sarunas, mērķtiecīgi jautājumi, ievērojot taktiskumu*);

13.2.3. izvērtējot bērna darbus (*radošie darbi, jebkurš bērna darba rezultāts*);

13.3. vērtēšanas metodiskie paņēmieni:

13.3.1. aprakstošs vērtējums;

13.3.2. pašvērtējums pēc dotajiem vērtēšanas kritērijiem;

13.3.3. bērnu savstarpējais vērtējums, tiek veikta pārbaude pēc dotajiem vērtēšanas kritērijiem (*darbs grupās, pāros*);

13.4. vērtēšanas formas: mutvārdu, rakstveida, prasmju demonstrējuma, kombinētās.

14. Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas rezultātus pedagogs izmanto:

14.1.1. Ja nepieciešama mācību procesa korekcija bērnu mācību sasniegumu uzlabošanai;

14.1.2. atgriezeniskās saites par bērna sasniegumu veidošanai.

VI. Noslēguma jautājumi

15. Grozījumus vērtēšanas kārtības noteikumos veic iestādes vadītāja, saskaņā ar izglītības iestādes pedagogiskās padomes priekšlikumiem.

16. Bērnu vecāki par iestādē noteikto vērtēšanas kārtību tiek informēti grupu vecāku sapulcēs. Vērtēšanas kārtība pieejama informācijas sistēmā E-klase un iestādes interneta vietnes mājas lapā.

Vadītāja:



Sandra Brieže

Akceptēts Gulbenes 2.PII „Rūķītis” Pedagoģiskās padomes 2019.gada 17. septembra sēdē, protokola Nr. 1