

Apstiprināts ar
Gulbenes novada pašvaldības domes
2025.gada 27.novembra lēmumu
Nr. GND/2025/769
(protokols Nr.25; 1.p.)

**Gulbenes 2. pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis”
attīstības plāns 2026. – 2028.gadiem**

Iestādes vadītāja: Sandra Brieže
Izglītības iestādes adrese: Bērzu iela 4B, Gulbene,
Gulbenes novads, LV-4401
Tālrunis: 64472139
e-pasts: pirmsskola2@gulbene.edu.lv

Gulbene

2025

Izstrādāts pamatojoties uz Ministru kabineta 10.08.2021. noteikumu Nr.528 “Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija” 2.2.apakšpunktu (*Izglītības iestādes attīstības plāns*), Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumu Nr. 480 “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība” 10.8. apakšpunktu (*izstrādā audzināšanas darba virzienus audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai triju gadu periodam*).

Izglītības iestādes attīstības plāna izstrāde veikta saskaņā ar Latvijas nacionāla un reģionāla mēroga, novada attīstības plānošanas dokumentos noteiktajiem mērķiem un prioritātēm izglītības jomā (*skat. I.pielikumā*) un pamatojoties uz iestādes darba analīzes rezultātiem.

Gulbenes 2.pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” -Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4401901933 , uzņēmumu reģistra Nr. 50900019191, adrese Bērzu iela 4B, Gulbene, Gulbenes nov., LV-4401; tālrunis: 64472139, e-pasts: pirmsskola2@gulbene.edu.lv, E-adrese:DEFAULT@50900019191; iestādes interneta vietnes mājas lapa <https://www.gulbenes2pii.lv/>; Gulbenes 2.pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” lapa tiešsaistes sociālajā tīklā Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100066573501098>.

Gulbenes 2.pirmsskolas izglītības iestāde “Rūķītis” (*turpmāk tekstā -iestāde*) ir Gulbenes novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša pastarpinātās pārvaldības izglītības iestāde.

Iestādē īsteno šādas izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Programmas kods
pirmsskolas izglītības programma	01011111
speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611
speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511

Iestādi apmeklē izglītojamie (turpmāk tekstā – bērni) vecumā no 1-7 gadiem, mācoties valsts valodā piecas dienas nedēļā, no plkst. 7.00- 19.00. Apmeklējums tiek piedāvāts 6 vecumu grupās: 1-2gadīgo, 2gadīgo, 3gadīgo, 4gadīgo, 5gadīgo, 6gadīgo. Informāciju par izglītojamo skaitu skatīt 2.pielikumā.

Pēdējo gadu laikā iestādē notiek pārmaiņu process, kas sevī ietver pedagogu paaudžu maiņu, domāšanas maiņu, mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņu, kompetenču izglītībā balstītā mācību satura īstenošanu, digitālās prasmes pilnveidošanu gan bērniem, gan pedagogiem. Pašlaik ir svarīgi apzināties un mērķtiecīgi veidot savu vietu izglītības ekosistēmā, plānojot iestādes attīstību un tās darbību saskaņā ar valsts izglītības attīstības pamatnostādnes noteiktajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

Iestādei ir droša teritorija ar videonovērošanu un labiekārtoti rotaļu laukumi ar āra klasēm. 2024.gadā veikta rotaļu laukumu rekonstrukcija, uzstādot mūsdienīgas nojumes un rotaļu konstrukcijas. 2025.gadā iestādes ēka aprīkota ar alternatīvās enerģijas-saules elektrostaciju un veikts mūzikas/sporta zāles remonts- tā radot energoefektīvu, mūsdienīgu un estētisku vidi iestādē.

Pamatojoties uz iestādes bērnu vecāku pieprasījumu un saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma /10.06.1999./ punktiem nr.11 un nr.53, 2023. gada 21. decembrī iestādei iegūta licence speciālās pirmsskolas izglītības programmas bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem īstenošanai, bet 2024. gada 27. augustā.- speciālās izglītības programmas bērniem ar valodas traucējumiem īstenošanai.

Kopš 2018.gada, kad iestādei piešķirta programmas “Eiropas Solidaritātes korpusa” kvalitātes zīme, iestādē ik gadu uzņem brīvprātīgos jauniešus no Eiropas. Ikdienas saskarsmē visu pirmsskolas vecumposmu bērniem iestādē iespējama komunikācija svešvalodā ar brīvprātīgajiem jauniešiem sadzīvē. Mācību darbā visu vecumposmu bērnu grupās tiek īstenoti mācību, radošie, jaunrades projekti, arī starptautiski e-Twinning projekti. Neformālajā izglītībā iestādē īsteno vides un emocionālās izglītības, sociālās līdzdalības aktivitātes: rūpes par apkārtējo vidi un līdzcilvēkiem. Iestāde ikgadēji piedalās vides izglītības projektā “Tīrai Latvijai”. Pēdējo 3 gadu laikā iestādes pedagogi piedalās arī starptautiskā, pieredzes apmaiņas projektā- tā ietvaros apmeklējot citas valstis, pilnveidojot profesionālās kompetences mācību darba norišu organizēšanā āra vidē.

Iestādē strādā 18 kvalificēti pedagogi, tai skaitā mūzikas un sporta skolotāji, logopēds. Tiek nodrošināts psihologa un speciālā pedagoga atbalsts. Bērniem ar runas un valodas attīstības traucējumiem- nodrošināts profesionāls logopēda atbalsts un konsultatīvais atbalsts bērnu vecākiem. Iestādē mērķtiecīgi tiek sekmēta jauno pedagogu ataudze.

Iestādes saimniecisko darbību nodrošina 18 darbinieki, tai skaitā medmāsa.

Izglītības iestādei ir līgums ar nevalstisko organizāciju “Dardedze”, kas iestājas par drošu bērnību katram bērnam. Izglītības iestāde realizē “Džimbas 11 soļu drošības programmu” (5,6 g. v. bērniem). Programmu vada speciāli apmācīts pedagogs - Džimbas drošības aģents .

Iestādē pieejami interešu izglītības pakalpojumi 3-6gadīgiem bērniem, pamatojoties uz bērnu vecāku pieteikumiem - tautas deju kolektīvs “Jāņabērni” un nodarbības “Britu metodikas angļu valodas apguvē”.

Iestādē tiek organizētas aktivitātes, kuru laikā bērniem iespējams iepazīt un apgūt latviešu tautas gadskārtu ieražas un kultūrvēsturisko mantojumu, veidot mūsdienīgu sociālās saskarsmes pieredzi ar vienaudžiem, sabiedrības pārstāvjiem, kā arī pasākumi, kuros iesaistās bērnu vecāki. Bērnu vecākiem iespējama aktīva līdzdalība gan iestādes mācību darbā, gan radošajos un neformālajos pasākumos.

Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu ēdināšanu 3 reizes dienā, pēc nepieciešamības nodrošinot individuālu ēdienkarti. Iestāde ir atbalsta programmas “Piens un augļi skolai” ikgadējs dalībnieks.

Ikdienas darbā iestādē nodrošina mērķtiecīgi veidotu vidi bērnu fiziskai, garīgai un psiholoģiskai attīstībai, profesionālu, iekļaujošu izglītības procesu, 5 gadīgo un 6 gadīgo bērnu obligāto sagatavošanu pamatizglītības apguves uzsākšanai, mācību jomas “Vērtībizglītība” satura apguvi (*visos vecumposmos*), rotaļas, mācības un pastaigas svaigā gaisā, kā arī iespēju iesaistīties līdzdalības un labdarības aktivitātēs.

Iepriekšējā attīstības perioda rezultātu izvērtējums

2022.-2025.g. periodam noteiktie mērķi

- Pilnveidotā satura un pieejas īstenošana: nodrošinot kvalitatīvu izglītības pakalpojumu, mūsdienīgu infrastruktūru un sadarbību ar vietējo kopien.
- Mācīšanās organizācijas pamatprincipu ieviešana: nodrošinot bērnu mācīšanās kvalitāti, komanddarbu un inovāciju kultūru.
- Audzināšanas darbā- Nodrošināt iestādē iekļaujošu vidi un profesionālas speciālistu komandas mērķtiecīgu atbalstu bērniem un ģimenēm, sekmējot bērnos attīstāmās vērtības un prasmes : drošība, radošums, izglītība, cieņa.

Audzināšanas darbā sasniegtais:

- Sistēmiskā pieejā nodrošināts atbalsts bērniem ar īpašām vajadzībām, mācību vai uzvedības grūtībām, speciālās izglītības programmu pieejamība iestādē un atbalsta pasākumi bērnu talanta potenciāla atklāšanai un attīstīšanai.
- Mērķtiecīgi realizējot tematiskas aktivitātes bērniem, personālam, ģimenēm, aktualizēta veselīgas dzīves vides, aktīva dzīvesveida un spējas, pārvarot grūtības sekmēt pozitīvu uztveri ikdienas norisēs, nozīme personības pilnveidē.

- Īstenojot mācību, jaunrades, sadarbības projektus visos vecumposmos, nodrošināta iespēja mācīties darot un atbildība par sasniegto rezultātu. Veikto rīcību rezultātā uzlabojusies sadarbība un saskarsmes kvalitāte ar bērnu ģimenēm, iestādes personāla profesionalitāte, spēja elastīgi reaģēt uz ārējās un iekšējās vides radītajiem izaicinājumiem.
- Aktivitātes, pašiniciatīvas sekmēšana izglītībā un pilsoniskajā līdzdalībā ietvarā realizētās aktivitātes sekmējušas iestādē vienotu pedagoģisko pieeju, bērnu vecāku līdzdalības iespējas iestādes mācību un ārpusnodarbību aktivitātēs, kā arī bērnu līdzdalības iespējas iestādes tematisko norišu un fiziskās vides pilnveidē.

Pilnveidotā satura un pieejas īstenošana: nodrošinot kvalitatīvu izglītības pakalpojumu, mūsdienīgu infrastruktūru un sadarbību ar vietējo kopienu:

- Vienota pedagoģiskā pieeja, vienoti individuālā snieguma izvērtēšanas kritēriji un izglītības kvalitātes vadības sistēmas sekmīga realizēšana veicinājusi visu iestādes mērķgrupu labbūtību, uzlabojot emocionālo saskarsmi, definējot atbildības par savu rīcību, nodrošinot objektīvos datus balstītu, mērķtiecīgu kolektīvā snieguma pilnveidi.
- Atbalsta sistēmas izveide bērniem talantu izzināšanā, attīstīšanā, radošuma, kritiskās domāšanas un jaunrades sekmēšanā, kā arī atbalsts inovācijām pedagogu profesionālajā sniegumā nodrošina katra bērna, darbinieka radošā potenciāla pilnveides iespējas, gūstot daudzveidīgu, personības attīstošu pieredzi.
- Iestādē izveidotā atbalsta pasākumu sistēma un ikdienā bērniem piemērotais atbalsts, nodrošina iekļaujošu izglītību, kā rezultātā pozitīvu mācību snieguma dinamiku spēj uzrādīt visi bērni iestādē.
- Iestāde nodrošina optimālus vides pieejamības risinājumus, materiālos, personāla resursus un pirmsskolas izglītības programmu piedāvājumu vietējā kopienā.
- Iestādē izveidotā pieredzes apmaiņas uzkrāšanas, dalīšanās sistēma pedagogiem un iestādes kultūras veicināta un atbalstīta personālcetrēta, profesionāla kolektīvā mācīšanās sekmē mūsdienīgu, arī netradicionālu mācību darba metožu, paņēmienu lietošanu ikdienas mācību un audzināšanas darbā, pedagoģiskā un audzināšanas darba pieredzes popularizēšanu.

Mācīšanās organizācijas pamatprincipu ieviešana:

- Bērnu mācīšanās iedziļinoties sekmēšana, aktualizējot mācību darbā projektu metodi, izpētes un sadarbības uzdevumus, veidojot sava darba plānošanas un prezentēšanas pamatprasmes, kā arī motivējot vecākus iesaistīties bērnu izaugsmes veicināšanā, atbalsta sniegšanā- tiek nodrošināta individuāla pieeja katra bērna izaugsmē, sekmīga iekļaušana mācību un audzināšanas darbā.
- Iestādes kultūras veicināta un atbalstīta personālcetrēta un profesionāla darbinieku kolektīvā mācīšanās, pedagoģiskā un audzināšanas darba pieredzes uzkrāšana, popularizēšana novadā, valstī un starptautiski, prezentē iestādi vietējā kopienā kā kvalitatīva izglītības pakalpojuma sniedzēju.

- Vienota izpratne personālam par pārmaiņu nepieciešamību kopējai izaugsmei, mērķtiecīga un objektīvos datus balstītu rīcību īstenošana, nodrošinot ikviena dalību to norisē, kā arī iestādes vadības atbalsta nodrošināšana attīstībai un inovācijām apliecina sekmīgu iestādes attīstības dinamiku.

Detalizētu informāciju par iepriekšējā plānošanas perioda rezultātiem – skat. 3.pielikumā; SVID analīzi- skat. 4.pielikumā.

1. Attīstības virzieni 2026.-2028.gadiem

Iestādes mērķis:

Organizēt bērna attīstību veicinošu mācību vidi, mērķtiecīgi īstenojot mācību un audzināšanas procesu caur cilvēciskajām vērtībām, motivējot bērnus pasaules izzināšanai, ievērojot savas un citu vajadzības.

Vīzija:

Zinātkārs, draudzīgs bērns, kas prasmīgi sadarbojoties uzdrīkstas darīt ko jaunu- lai uzlabotu pasauli ap sevi!

Misija:

Līdzvērtīgā un atbalstošā mijiedarbībā ar vietējo kopienu (*bērni, ģimenes, kolēģi, sadarbības partneri*) nodrošināt bērniem vienlīdzīgas iespējas veidoties par iejūtīgām, mērķtiecīgām, godīgām personībām.

Prioritārās vērtības:

Draudzība – prasme veidot labvēlīgas, atklātas, godīgas un līdzietīgas attiecības starp cilvēkiem.

Sadarbība - prasme, vienojoties komandas darbā, nonākt pie kopīgi izvirzīta mērķa, darbu veicot efektīvāk, papildinot citam cita sniegumu.

Zinātkāre - vēlme uzzināt ko jaunu, izzināt nezināmo, būt atvērtam jauninājumiem, lai pilnveidotu sevi.

Uzdrīkstēšanās - vēlme un drosmē pārvarēt sevi, darot ko nebijušu, uzdrošinoties radīt ko jaunu, nebijušu savā un citu labā.

1.1. Audzināšanas darba mērķis 2026.-2028.gadiem

Mērķis: Veicināt bērnu emocionālo, sociālo un radošo attīstību, apzināti stiprinot vērtības: sadarbība, draudzība, zinātkāre un uzdrīkstēšanās ikdienas pedagoģiskajā procesā.

1.2. Audzināšanas prioritārie uzdevumi

Mācību gads	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti
<p><u>2025./2026.m.g.-</u></p> <p>Pētniecības un zinātkāres veicināšana, sadarbojoties caur rotaļu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sekmēt vēlmi izzināt, pētīt, jautāt. - Veidot mācīšanās motivāciju un problēmu risināšanas prasmes. - Attīstīt spēju darboties kopā, vienoties, dalīties. - Veidot pozitīvas attiecības grupā, veicinot bērnu līdzatbildību un sadarbības kultūru. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bērni izrāda interesi par apkārtējo pasauli, pamana pārmaiņas, ir ieinteresēti pētīt. - Bērni sadarbojas ar citiem, lai kopīgi atrastu risinājumus un pārvarētu grūtības. - Pedagogi un bērnu vecāki darbojas komandā, lai mērķtiecīgi plānotu/veidotu vidi, aktivitātes pētniecības un bērnu sadarbības veicināšanai. - Katrā grupā ir izveidota pētniecības stacija ar maināmu saturu. - 1x mēnesī tiek organizēta ārā notiekoša pētnieciskā aktivitāte. - 70–80% bērnu spēj rotaļā piedāvāt vai izmantot vismaz vienu jaunu pieeju vai ideju problēmas risināšanai. - vismaz 2 metodiskās tikšanās gadā pedagogiem ir veltītas pētniecības un rotaļas integrācijai.
<p><u>2026./2027.m.g.-</u></p> <p>Motivējot bērnus iniciatīvai un pašizpaušmei sadarbībā, sekmēt uzdrīkstēšanos mēģināt, drosmi kļūdīties, neatlaidību</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ikdienas darbā nodrošināt problēmu risināšanu, izaicinājumus, sekmējot bērnu emocionālo inteliģenci un pašvērtējumu. - Atbalstīt bērnu iniciatīvas, veicinot lēmumu pieņemšanas, atbildības uzņemšanās briedumu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bērni aktīvi iesaistās grupu darbībās, izrādot interesi un iniciatīvu (<i>piedāvā idejas, jautā, sadarbojas ar citiem bez ārēja pamudinājuma</i>). - Uzlabojas emociju vadība bērniem, kam sākotnēji grūti pieņemt neveiksmi-bērni savaldīgi, mēģina atkārtoti. - Bērni atbalsta cits citu sadarbības situācijās, mācās uz klausīt un cienīt atšķirīgus viedokļus. - Bērni brīvi pauž savas domas, emocijas un idejas drošā vidē.

<p>darbojoties kopīga mērķa labā.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Bērni demonstrē arvien lielāku patstāvību un lēmumu pieņemšanas prasmes (<i>izvēlas uzdevumus vai aktivitātes un mēģina tās īstenot paši vai ar minimālu atbalstu</i>). - Bērnu, kas piedāvā idejas grupu darbībās, skaits 4-6gadīgo grupās mācību gada laikā palielinājies par 20 %. - Bērnu skaits, kam uzsākot darbību nepieciešams pieaugušā pamudinājums, atbalsts 3-5- gadīgo grupās mācību gada laikā samazinājies par 20 %.
<p><u>2027./2028.m.g.-</u> Skmēt bērnu sociālās saskarsmes, draudzības un sadarbības prasmju attīstību, veidojot iekļaujošu, atbalstošu un tradīcijām bagātu vidi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sadarbības spēļu , sociālās saskarsmes prasmju apguve atbilstoši vecumposmam. - Attīstīt spēju darboties kopā, vienoties, dalīties, ieklausīties un darboties kopīga mērķa labā. - Sociālo situāciju modelēšana, kurās bērni var praktizēt sadarbības prasmes. - Grupas ietvarā skmēt sadarbību starp grupām iestādē, citās iestādēs, citās valstīs. - Interesu grupu veidošana, sekmējot bērnu ar līdzīgām interesēm sadarbību grupas ietvarā un ārpus tā. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bērni izrāda iejūtību un rūpes par citiem, veido draudzīgas attiecības ar vienaudžiem. - Bērni spēj dalīties ar rotaļlietām, materiāliem vai idejām, atpazīst un novērtē pozitīvu /negatīvu rīcību pret citiem. - Bērni sadarbojas kopīgās aktivitātēs, ievērojot sadarbības noteikumus, cenšas paši risināt konfliktus miermīlīgi. - 70% bērnu 4-6gadīgo grupās spēj plānot kopīgu darbību, ievērot noteikumus bez pastāvīgas pieaugušo palīdzības. - 3-6gadīgo grupu bērnu sadzīvē parādās pāru, grupu, komandu spēles, kurās svarīga sadarbība un lomu sadalījums. - Ne mazāk kā 85% bērnu katrā 3-6gadīgo grupā veido pozitīvu attieksmi pret vienaudžiem un pieaugušajiem, sadarbojas kolektīvajos darbos.
<p><u>2026.- 2028.m.g.</u> Sadarbības prasmju pilnveide, atbilstoši bērna vecumam, briedumam, sociālajai pieredzei un emocionālajai attīstībai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Skmēt bērnu prasmi sadarboties ar citiem, ieklausīties un darboties kopīga mērķa labā. - Attīstīt bērnu spēju darboties kopā, vienoties, dalīties. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bērni veido pozitīvas attiecības, mācoties iejūtību, dalīšanos un konfliktu risināšanu. - Veidojas izpratne par taisnīgumu, palīdzību citiem un kopējo rezultātu. - Bērnu prasmju briedums -vienoties, risināt domstarpības izmantojot argumentus- pieaug. - Uzticēšanās un emocionālā saiknes izveide sekmīga , sociālā mijiedarbība pozitīva- vismaz 90% bērnu visu vecumu grupās.

	<ul style="list-style-type: none"> - Kopīgi grupas projekti, spēles pāros vai grupās, sociālo prasmju rotaļas. - Grupu un starpgrupu projektu veidošana, noteikumu izstrāde. 	<ul style="list-style-type: none"> - Veikta sadarbību veicinošu nosacījumu integrēšana visu grupu iekšējos noteikumos. - Bērnu prasmju mācīties dalīties, gaidīt savu kārtu, sadarboties grupā attīstības dinamika pozitīva. - Veikta personāla kompetenču pilnveide, lai sekmīgi modelētu sadarbības uzvedību audzēkņiem.
--	--	---

1.3.Prioritārie rīcības virzieni

Rīcības virziens: Mūsdienīgs, kvalitatīvs izglītības pakalpojums			
Pasākumi	Kvalitatīvais sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvais sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš
	1.uzdevums. Kvalificēti, kompetenti, motivēti, uz izcilību vērsti pedagogi		
Mērķtiecīgi virzīt pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi, īstenojot izglītības horizontālo un vertikālo izaugsmi.	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogi spēj noteikt savas profesionālās attīstības vajadzības, ir motivēti profesionālā snieguma pašvadītā pilnveidē. - Iestādē, pamatojoties uz pedagogu profesionālā snieguma pašvērtējumu, mērķtiecīgi plāno un realizē pedagogu tālākizglītību, kolektīvo mācīšanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide pašvadīti mērķtiecīga, ar pozitīvu dinamiku. - Ne mazāk kā 95% pedagogu komunicē savu labo pieredzi, prot ieviest savā darbā pārņemtos labās prakses piemērus, ir motivēti izcilībai. - Visi pedagogi komanddarbā ikgadēji izvirza objektīvus profesionālās attīstības mērķus, tos sasniedz. 	2026.-2028.

<p>Nodrošināt ikdienā lietpratībā balstītu, efektīvu mācīšanas/mācīšanās procesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mācību vide veicina mācīšanos, tā ir izzinoša, attīstoša un sniedz bērniem iespēju zināšanas apgūt, nostiprināt un pielietot. - Pedagogi atbalsta, sekmē, precīzi virza bērnu mācīšanos. - Mācību procesā tiek lietotas daudzveidīgas, zinātkāri sekmējošas metodes - Pedagogi reflektē un rosina bērnus reflektēt par mācīšanos, izzina bērnu viedokli par gūto mācīšanās pieredzi. - Bērni mācību procesā gūtās zināšanas lieto ikdienas situācijās, projektos, izzinošās aktivitātēs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visu pedagogu veidotā mācību vide ir atbalstoša bērnu atšķirīgām mācīšanās vajadzībām, sekmē izzināšanu, pētniecību, gūto zināšanu lietošanu mainīgās situācijās. - 100% pedagogu prot veikt objektīvu formatīvu vērtēšanu un sniegt bērniem jēgpilnu atgriezenisko saiti. - Vismaz 70% bērnu saņemto atgriezenisko saiti spēj izmantot mācīšanās procesa pilnveidē. 	<p>2026.sept.-2028.g</p>
<p>2.uzdevums. Kvalitatīva, pieejama un daudzpusīga izglītība.</p>			
<p>Pasākumi</p>	<p>Kvalitatīvais sasniedzamais rezultāts</p>	<p>Kvantitatīvais sasniedzamais rezultāts</p>	<p>Izpildes termiņš</p>
<p>Nodrošināt saskaņotu pedagogisko darbību kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vecumposmiem definēto audzināšanas mērķu sasniegšana nodrošina bērnu kārtības izpratnes, sadarbības un pašvadītas mācīšanās pamatprasmju apguvi, spēju tās lietot ikdienā. - Mācību jomu metodiku pratība pedagogiem nodrošina katram bērnam mācību satura apguvi uz tuvāko attīstības zonu. - Bērnu mācību snieguma un kompetenču pilnveides kvalitatīva diagnostika nodrošina sekmīgu pāreju starp vecumposmiem un uz nākošo izglītības pakāpi - Pedagogi ikdienā virza bērnu zinātkāri, atbalsta iespējas bērniem izvēlēties mācību aktivitātes, veicinot atbildību par savu mācīšanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Katra vecumposma noslēgumā veiktā bērnu mācību snieguma diagnostika apliecina sekmīgu noteikto mērķu sasniegšanu ne mazāk kā 80% bērnu. - Veikta visu pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide pirmsskolas izglītības satura metodikās, nodrošinot horizontālo mācīšanos, pieredzes apmaiņu. 	<p>2026.g. maijs.-2028.</p> <p>2027.-2028.</p>

Paplašināt daudzveidību interešu izglītības piedāvājumā.	<ul style="list-style-type: none"> - Piedāvātās interešu izglītības aktivitātes ir atbilstošas vecumposmu īpatnībām, respektē bērnu atšķirīgas spējas . - Veicināta bērnu vispusīga attīstība, motivācija mācīties un talantu izkopšana, vienlaikus nodrošinot vienlīdzīgu piekļuvi kvalitatīvām izglītības iespējām visiem bērniem. - Bagātināta bērnu pieredze un radošā domāšana, sekmēta bērnu motivācija un iesaiste mācību procesā. - Interešu izglītības programmu rezultāti tiek popularizēti vietējā kopienā, veidojot pozitīvu iestādes tēlu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visiem bērniem iestādē nodrošināta vienlīdzīga piekļuve daudzveidīgai interešu izglītībai. - Radošo darbnīcu saturiskais piedāvājums tiek mērķtiecīgi plānots, informācija tiek sniegta bērnu vecākiem savlaikus. - Radošo darbnīcu norisē nodrošināts piedāvājums STEAM jomas aktivitātēm. 	2027.g. sept.-2028.
3.uzdevums. Zināšanu pārnese un vides ilgtspēja			
Pasākumi	Kvalitatīvais sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvais sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš
Nodrošināt bērnu radošās domāšanas un izziņas procesu pilnveidi, mācību procesā praktizējot pētniecisko darbību.	<ul style="list-style-type: none"> - Aktīvo mācību metožu (<i>projekti, pētniecības uzdevumi, mācīšanās dziļumā</i>) izmantošana veicina ikviena bērna līdzdalību un pašiniciatīvu mācību procesā. - Pedagogi regulāri plāno un īsteno pētnieciskās aktivitātes, veicinot bērnu zinātkāri, vēlmi jautāt, izziņāt un izprast apkārtējo pasauli. - Pētnieciskā darbība tiek integrēta dažādās mācību jomās, padarot mācību procesu daudzpusīgu un jēgpilnu. - Iestādē mērķtiecīgi, pamatojoties uz bērnu viedokļu izziņāšanas datiem un pedagogu pieprasījumu, tiek nodrošināti metodiskie 	<ul style="list-style-type: none"> - Iestādē ir definēti vienoti kritēriji, kas raksturo pētniecību veicinošu vidi, izziņas procesus un radošumu. - Visās grupās ir izveidots pētniecības centrs ar mainīgu saturu, kas sekmē bērnu mācīšanos dziļumā, radošumu un kritisko domāšanu. - Pedagogi komunicē labās prakses pieredzi jomas profesionāļiem, popularizē bērnu pētniecisko darbību (<i>apraksts, foto</i>) vietējā kopienā. 	2026. 2026. 2026.-2028.

	materiāli un rīki , pētniecības, praktisko un projektu darbu veikšanai.		
Veidot bērnu izpratni par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.	<ul style="list-style-type: none"> - Regulāra pedagogu pieredzes apmaiņa, apkopojot efektīvas mācību metodes un aktivitātes, sekmējusi vides izglītības, ilgtspējas jautājumu apguvi bērniem. - Organizēti vides novērojumi un izziņas aktivitātes dabā, sekmējušas bērnu izpratni par sezonālajām pārmaiņām un dabas procesiem, vides aizsardzībā un ilgtspējā. - Īstenota sekmīga sadarbība ar vietējo kopienu, organizācijām, kas darbojas ekoloģijas, vides aizsardzības jomā, iesaistoties vides ilgtspēju veicinošās aktivitātēs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Īstenotas sadarbības aktivitātes , kur vecākie bērni palīdz jaunākajiem apgūt jaunas prasmes un vecākās paaudzes pārstāvji nodod zināšanas bērniem. - Realizēti sadarbības projekti vides izglītībā un līdzdalības akcijas vietējā kopienā. - Apkopoti iestādes pedagogu labās prakses piemēri mācību darbību īstenošanai āra vidē, veikta starptautiska pieredzes apmaiņa. - Sekmīgi īstenotas sadarbības un līdzdalības aktivitātes starp bērnu grupām, starp iestādēm novadā, valstī vai starptautiski. - Sekmīga bērnu dalība valsts vides izglītības programmās un sadarbība ar Gulbenes novada bioloģisko saimniecību uzņēmējiem. 	<p>2026.g. sept.-2028.</p> <p>2026.-2028.</p> <p>2026.g.maijs</p> <p>2026.-2028.</p> <p>2026.-2028.</p>
Rīcības virziens: Atbalstoša mācību, materiāltehniskā vide zināšanu un nākotnes prasmju attīstībai			
1.uzdevums. Mūsdienīga, iekļaujoša iestādes vide			
Pasākumi	Kvalitatīvais sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvais sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš
Nodrošināt iestādē mūsdienīgu, daudzveidīgu, iekļaujošu un bērnu attīstību veicinošu vidi.	<ul style="list-style-type: none"> - Iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, ko raksturo vienoti definētas vērtības. - Nodrošināta diferencēta, individualizēta pieeja ikdienas mācību darbā visos vecumposmos. - Iestādei pieejamais atbalsta personāls (<i>logopēds, psihologs, speciālais pedagogs</i>) sadarbojas ar pedagogiem un ģimenēm, 	<ul style="list-style-type: none"> - Iestādē izveidotā sistēma nodrošina elektronisku informācijas apriti par aktuāliem izglītības/audzināšanas jautājumiem gan iestādes personālam, gan ģimenēm. - Regulāri veidoti sadarbības pasākumi nodrošina izpratni par iekļaujošas vides nozīmi bērnu sekmīgā spēju attīstībā vismaz 75% bērnu vecākiem. 	<p>2026.-2028.</p> <p>2026.-2028.</p>

	<p>nodrošina iekļaušanu un kompetenču pilnveidi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogi regulāri pilnveido savas zināšanas iekļaujošās izglītības, mūsdienīgu metožu un digitālās pratības jomā. - Pedagogi konsekventi izmanto pozitīvu disciplinēšanu un atbalstošu pieeju. - Pedagogiem un vecākiem vienota izpratne par iestādes īstenoto pieeju, nodrošinot iekļaujošu izglītības procesu, atbalsta pasākumus. - Izmantojot kvalitatīvus materiāltehniskos resursus un mūsdienīgas pedagoģiskās pieejas bērniem nodrošina zināšanu apguvi un nākotnē nozīmīgu prasmju attīstību. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visiem bērniem nodrošināti atbalsta pasākumi, iekļaujošs izglītības process, atbilstoši viņu attīstības pakāpei, speciālām vajadzībām. - 100% iestādes vide ir droša un estētiska: <ul style="list-style-type: none"> *veikts 3.grupas telpu remonts; centrālā koridora remonts; *ventilācijas sistēmas uzstādīšana iestādes mācību telpās; *veikta nekvalitatīvo logu nomaiņa; * izveidota stāvvietu iestādes klientu, personāla autotransportam; * veikts iestādes fasādes kosmētisks remonts. 	<p>2026.-2028.</p> <p>2026.</p> <p>2027.-2028.</p> <p>2028.</p>
<p>Nodrošināt katra bērna attīstību, sekmējot labsajūtu, piederību, līdzdalības iespējas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iestādē vides dizains ir estētisks, mūsdienīgs, mājīgs un bērniem saprotams, veicina aktīvu bērnu līdzdalību un motivē mācīties. - Bērniem ir pieejami daudzveidīgi materiāli (<i>sensorie, dabas, digitālie, radošie</i>), kas piemēroti dažādiem mācīšanās stiliem un prasmju līmeņiem. - Individuāla pieeja katram bērnam-izstrādājot individuālos izglītības plānus vai nodrošinot atbalsta pasākumus, pielāgojot vidi un materiālus. - Pedagogiem nodrošināta iespēja regulāri pilnveidot zināšanas iekļaujošās izglītības un atbalsta stratēģijās. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vides elementi (<i>mēbeles, rotaļlietas, materiāli</i>) ir bērniem saistoši, piemēroti dažādiem vecumposmiem un vajadzībām. - Iestādes fiziskā vide teritorijā ir droša, daudzveidīga un veicina kustību, izziņu un radošumu. - Nodrošinot 3-6 gadīgo bērnu iespējas piedalīties lēmumu pieņemšanā ikdienas procesos, sekmēta piederības sajūta iestādei, vietējai kopienai. - Visās grupās ir skaidri definēti uzvedības rīcības/seku noteikumi, kas bērniem rada strukturētu, paredzamu un drošu vidi. - Visiem bērnu vecākiem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas dalībai iestādes attīstības plānošanā, ikdienas norišu plānošanā, organizēšanā, īstenošanā un izvērtēšanā. 	<p>2026.-2028.</p> <p>2026.-2028.</p> <p>2026.-2028.</p> <p>2026.-2028.</p> <p>2026.-2028.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Katram bērnam ir iespēja aktīvi piedalīties mācību un rotaļu procesā savā tempā un atbilstoši spējām. - Pedagogi un ģimene darbojas kā vienota komanda, kas ieinteresēta bērnu attīstībā. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iestādē realizēti talantus veicinoši pasākumi, ko nodrošina ģimeņu un vietējās kopienas pārstāvji, kas pārstāv dabas aizsardzības un ilgtspēju veicinošas jomas. 	
	2.uzdevums. Mācību resursu pieejamība, IT izmantošana		
Pasākumi	Kvalitatīvais sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvais sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš
Regulāri izvērtēt esošo materiālo bāzi, plānot tās modernizēšanu, papildināšanu atbilstoši mācību prioritātēm un bērnu vajadzībām.	<ul style="list-style-type: none"> - Pilnveidots rotaļu un mācību materiālu nodrošinājums, iekļaujot digitālos rīkus (<i>interaktīvi ekrāni, datori, planšetes mērķtiecīgai lietošanai</i>). - Izveidota mūsdienīga, daudzveidīga un bērnu zinātkāri veicinoša mācību vide. - Pedagogi izmanto mūsdienīgas pieejas un tehnoloģijas, uzlabojot mācību procesa kvalitāti. - Mācību, audzināšanas darbā tiek integrētas bērniem attīstāmās nākotnes prasmes – sadarbība, radošums, problēmrisināšana, digitālā pratība. - Digitālie rīki tiek izmantoti mērķtiecīgi un vecumam atbilstoši, papildinot, nevis aizstājot rotaļu, mācību un praktisko darbību. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogu darbam datori nevecāki par 6 gadiem. - Bērnu darbam, digitālās pratības pilnveidei, iestādē nodrošinātas planšetes (<i>komplekts- 6gb.</i>). - 5,6 gadīgo grupu mācību telpās pieejams interaktīvais ekrāns. - Katru gadu iegādāts vismaz viens digitālais mācību līdzekļu komplekts/robots - Sakārtots interneta komunikāciju tīkls iestādē (<i>lokālā datortīkla projekts, tāme, realizēšana, iekārtu uzstādīšana, konfigurēšana</i>). - Ikdienā nodrošināti izglītības programmu realizēšanai nepieciešamie materiālie resursi, tos mērķtiecīgi atjauninot, papildinot. - 100% izmantoto materiāltechnisko resursu, IT vienību atbilst drošas lietošanas un personas datu aizsardzības prasībām. 	<p>2026.</p> <p>2027.-2028.</p> <p>2026.-2028.</p> <p>2028.</p> <p>2026.-2028.</p>
Nodrošināt mērķtiecīgu digitālo rīku izmantošanu mācību procesā.	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogiem veikta profesionālo prasmju pilnveide digitālo rīku, platformu lietošanā un kompetences STEAM pieejas (<i>zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes, māksla un matemātika</i>) izmantošanā pirmsskolas vecumā. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ir nodrošināts vienas interaktīvas mācību platformas abonements 5,6 gadīgajiem bērniem. - Mācību darbā vismaz 80% pedagogu ikdienā izmanto interaktīvus mācību materiālus, strādā digitālajās platformās, lai veidotu interaktīvus uzdevumus. 	<p>2027.- 2028.</p> <p>2027.- 2028.</p>

	- Bērni droši un jēgpilni lieto tehnoloģijas kopā ar pieaugušo un vienaudžiem.	- Pedagogi izmanto IT rīkus vai to radītus mācību līdzekļus vismaz vienā no 3 aktivitātēm .	2027.- 2028.
3.uzdevums. Bērnu sagatavošana nākotnes prasmēm			
Pasākumi	Kvalitatīvais sasniedzamais rezultāts	Kvantitatīvais sasniedzamais rezultāts	Izpildes termiņš
Mērķtiecīgi palīdzēt bērniem apgūt pamatus tām prasmēm, kas būtiskas 21. gadsimta sabiedrībā.	<ul style="list-style-type: none"> - Iestāde regulāri vērtē un pilnveido vidi, ņemot vērā bērnu, vecāku un pedagogu sniegto atgriezenisko saiti, mērķtiecīgi attīstot drosmi kļūdīties, sekmējot pašapziņu, atbildīgumu par savu rīcību, prasmi sadarboties, radošumu, spēju lietot zināšanas un prasmes mainīgās dzīves situācijās. - Aktualizējot mācību darba norisē projektu metodi, pētniecības darba pieeju un izmantojot dabaszinātņu un tehnisko rotaļu materiālus veicināta bērnu zinātkāre, mācību process kļūst daudzveidīgāks, bērniem dodot vairāk iespēju aktīvi darboties un domāt pašiem. - Pedagogiem mērķtiecīgi iekļaujot nākotnes prasmju attīstību ikdienas rotaļās un mācību aktivitātēs, iestādes vide atbilst 21. gadsimta izglītības pieejām. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bērnu mācību snieguma rezultāti STEAM jomās uzlabojas par 10% katru mācību gadu. - Par vismaz 15% gadā pieaug to bērnu skaits, kas spēj pabeigt uzdevumus bez pieaugušā palīdzības, sniedz atbalstu vienaudžiem vai piedāvā idejas grupas darbam un uzņemas vadošu lomu. - Vismaz 70% absolventu veiksmīgi spēj izplānot, realizēt un prezentēt patstāvīgi veiktus mācību uzdevumus. 	2026.-2028. 2027.- 2028.
Veicināt iestādes ilgtspējīgu attīstību, veidojot sadarbībā balstītu mācīšanās kultūru un izcilības sasniegšanu.	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogi mērķtiecīgi virza savu mācīšanos, ir paraugs bērniem. - Personālam, ceļā uz izcilību, raksturīga attīstību veicinoša sadarbība, ne konkurence. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ikgadēji tiek realizēti mācību un sadarbības projekti, sociālās līdzdalības un vides ilgtspējas aktivitātes visām iestādes mērķgrupām. - Vismaz 3–4 ārējie sadarbības partneri piedalās iestādes mācību aktivitātēs gada laikā. 	2026.-2028. 2026.-2028.

	<ul style="list-style-type: none"> - Tiek veidota sistēmiska atgriezeniskās saites kultūra, kurā līdzdarbojas kolēģi, bērni un vecāki, veicinot atvērtu komunikāciju, mērķtiecīgu uzlabojumu ieviešanu. - Iestāde sadarbojas ar ārējiem partneriem, lai veicinātu inovācijas un mācīšanās kvalitāti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regulāri tiek izvērtēti individuālie un kolektīvie sasniegumi, attīstības vajadzības, balstoties uz datiem, lai nodrošinātu mērķtiecīgu progresu. - Realizēti vismaz 5 starpdisciplinārie mācību, izpētes vai sadarbības projekti gadā. - Analizējot sadarbības un mācīšanās kultūru, ne mazāk kā 85 % personāla un 70% bērnu vecāku vērtē to pozitīvi. 	<p>2026.-2028.</p> <p>2026.-2028.</p> <p>2026.-2028.</p>
--	--	---	--

Izglītības iestādes vadītāja

Sandra Brieže

Elektroniski parakstīts: 08.11.2025 11:20:26 EET

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Politikas plānošanas dokuments	Politikas plānošanas dokumentu mērķi un prioritātes izglītības jomā
Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.g.	<ul style="list-style-type: none"> – Cilvēkkapitāla attīstība un produktivitātes kāpinājums. – Radošais potenciāls pārvērsts inovācijās. – Resursu pieejamība, IT izmantošana. – Zināšanu pārnese un vides ilgtspēja. – Izglītības iestāde kā sociālā tīklojuma centrs. – LV piederības izjūta , radošas sabiedrības veidošana.
Vidzemes plānošanas reģiona ilgtspējīgas attīstības stratēģija- 2030.	<ul style="list-style-type: none"> – Kvalitatīva, pieejama un daudzpusīga izglītība. – Darba tirgus prasmju /vajadzību integrēšana mācību saturā. – Izglītības process balstās uz inovatīvām mācību metodēm.
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.– 2027. gadam	<ul style="list-style-type: none"> – Nacionālā kultūrpratība, valodpratība. – Zinoša, iekļaujoša un radoša sabiedrība- uzņēmējspēju apguve un digitālās prasmes. – Zināšanu sabiedrība- STEM prasmes . – Atbilstoša mācību materiāltehniskā vide zināšanu un nākotnes prasmju attīstībai (<i>radošums, elastība, spēja piemēroties</i>). – Vides izglītība. – Darba vides un infrastruktūras atjaunošana un sakārtošana pirmsskolā . – Uz cilvēku centrēta iestādes izaugsme- mācību pieejas labās prakses izplatīšana.
Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.- 2027. gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”	<ul style="list-style-type: none"> – Kvalificēti, kompetenti, motivēti pedagogi. – Atbalsts ikviena izaugsmei. – Mūsdienīgs, kvalitatīvs izglītības pakalpojums.

<p>Gulbenes novada attīstības programma 2025.-2030.gadam</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Cilvēkresursu attīstība . – Ilgtspējīga un efektīva izglītības ekosistēma(<i>sabiedrības izglītošana, atbalsta nodrošināšana; interešu izglītība; pieaugušo izglītība</i>). – Pievilcīga, konkurētspējīga darba vides uzturēšana(<i>speciālistu piesaiste; komandas darbs</i>).
<p>Gulbenes novada attīstības programma 2025.-2030.gadam - Rīcības plāns</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Atbalstīt ikviena izaugsmes iespējas. – Attīstīt atvērtu un iekļaujošu mācību vidi. – Nodrošināt infrastruktūras, vides un materiāltehniskās bāzes atbilstību izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

Izglītības iestādes vadītāja

Sandra Brieže

Elektroniski parakstīts: 08.11.2025 11:20:26 EET

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Informācija par izglītojamo skaitu

Izglītības programmas nosaukums	Programmas kods	01.09.2022.		01.09.2023.		01.09.2024.		01.09.2025.	
		Izglītojamie kopā	5,6gadīgie	Izglītojamie kopā	5,6gadīgie	Izglītojamie kopā	5,6gadīgie	Izglītojamie kopā	5,6gadīgie
pirmskolas izglītības programma	01011111	125	48	126	45	119	40	115	37
speciālā pirmskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	126	45	-	-	3	3	-	-
speciālā pirmskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	-	-	-	-	2	1	2	2

Izglītības iestādes vadītāja

Sandra Brieže

Elektroniski parakstīts: 08.11.2025 11:20:26 EET

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Iepriekšējā attīstības perioda rezultātu izvērtējums (2022.-2025.g.)

Joma	Prioritātes	Sasniegtais
Audzināšana	Veselīgas dzīves vides nozīme personības pilnveidē: balstīšanās uz pozitīvo cilvēkā- dzīves spēks.	<p>-Plānveida visu PII mērķgrupu garīgās un fiziskās veselības veicināšanas preventīvo, profilaktisko un atbalsta pasākumu sistēmas veidošana, kas īstenojama sadarbībā ar bērnu ģimenēm, izglīto visas PII mērķgrupas, veido jaunus paradumus, uzlabo dzīves kvalitāti ikdienā.</p> <p>-Katru mēnesi PII organizē tematiskās aktivitātes, kas popularizē veselīga dzīvesveida pamatprincipus- bērniem, darbiniekiem, vecākiem.</p> <p>-Ikvienu PII tematiskā pasākuma vadlīnija- veselīga dzīvesveida sekmēšana.</p> <p>-Visiem bērniem nodrošinātas nodarbības dabā vienu dienu nedēļā un dabaszinātņu jomas nodarbības tikai dabā.</p>
	Mācīšanās darot: audzināšana darbā un atbildība par sasniegto rezultātu.	<p>- Bērniem un darbiniekiem nodrošināta iespēja vienlīdzīgi izpaust savas stiprās puses atšķirīgās jomās. Sekmīgi aktualizējot sasniedzamo rezultātu īstenošanas formu- kopdarbs/projektu darbs- iestādē īstenoti 8 (<i>septiņu atšķirīgu profilu</i>) jaunrades projekti, kolektīvi apgūstot kompetences ieceres plānošanā, realizēšanā, sasniedzamo rezultātu izvērtēšanā un secinājumu izdarīšanā, darba prezentēšanā iestādē un vietējā kopienā.</p> <p>-Vienotas iestādes vadlīnijas resursu ekonomijā un ik grupā realizētie noteikumi, ļauj bērniem apgūt ilgtermiņa paradumus, popularizējot vides izglītību arī ģimenēs.</p> <p>-Audzināšanas darba sensitīvajā jomā, kas aktuāla ik gadu-pozitīva emocionālā saskarsme visām iestādes mērķgrupām- vērojama situācija, kas liecina par iepriekšējo gadu veikto pasākumu rezultativitāti: personāls uzņemas atbildību, patstāvīgi risinot problēmsituācijas,</p>

		<p>komunicējot cieņpilni; krīžu vadībā spējam nodrošināt efektīvas, profesionāli ētiskas rīcības; administratīvā darba rezultāti apliecina spēju elastīgi reaģēt uz ārējās un iekšējās vides radītajiem izaicinājumiem.</p>
	<p>Aktivitātes, pašiniciatīvas sekmēšana izglītībā un pilsoniskajā līdzdalībā.</p>	<p>-Bērnu snieguma vērtēšanas kārtību pilnībā izprot 100% pedagogu un 89% vecāku aptaujas respondentu. Analizējot datus secināts, ka informācija par vērtēšanas kārtību tiek detalizēti skaidrota mācību gada sākumā visu vecumposmu grupu bērnu vecāku sapulcēs. To nesaņem audzēkņu vecāki, kuri vecāku sapulcē nav piedalījušies un tie, kuru bērni iestādes apmeklējumu uzsāk vēlāk-mācību gada laikā. Secīgi – turpmāk paredzams šo informāciju sagatavot, sniegt individuāli katram no vecākiem, kas atbilst iepriekš minētajiem kritērijiem.</p> <p>- 2. un 3.posma grupās bērni aktīvi līdzdarbojas iekšējo grupas noteikumu veidošanā, uzņemoties atbildību par to ievērošanu ikdienā. Vērtībizglītības jomas saturā apguvē regulāri tiek analizētas rīcības-seku situācijas, tā sekmējot bērnu pilsonisko iesaisti procesos, kas viņu ikdiena.</p> <p>- Bērnu viedoklis tiek izzināts, apkopots un analizēts pēc katra iestādes tematiskā pasākuma-rezultātus izmantojot darba turpmākajā pilnveidē pedagogiem.</p> <p>- 4-6 gadīgajiem bērniem tiek piedāvāta iespēja izteikt savu viedokli jautājumos par grupas un iestādes fiziskās vides, un tematisko norišu pilnveides nepieciešamību. Pamatojoties uz bērnu aptaujas rezultātu analīzi, 2025.gada pavasarī tika veikta teritorijas materiāltehniskās vides pilnveide(<i>sporta spēļu laukuma, saliedēšanās pasākumu zonas, baskāju takas izveide</i>).</p> <p>-90% absolventu sekmīgi spēj izteikt un pamatot savu viedokli/ domas - par jautājumiem, kas saistās ar personīgas interešu jomas jautājumiem, bet – jautājumos par grupas un iestādes, vides ilgtspējas, mācību vai sociālās saskarsmes jautājumiem- 85% absolventu.</p> <p>-4-5gadīgo grupās- par jautājumiem, kas saistās ar personīgas interešu jomas jautājumiem viedokli izsaka 75% bērnu, bet – jautājumos par grupas un iestādes, vides ilgtspējas, mācību vai sociālās saskarsmes jautājumiem- 55-60% bērnu.</p> <p>-Kopumā iestādē mācu gada laikā realizētas 5 sociālās līdzdalības akcijas(Ziedo zupas virtuvei; Palīdzi bez mājām palikušiem dzīvniekiem; Drosmes pūrs ārstu praksēm; Iepriecini</p>

	<p>valsts svētkos; Sasildi ziemassvētkos), kā arī Iestādes padomes aktivitāte audzēkņu ģimenēm- “Peciņu takas” veidošana iestādes teritorijā.</p> <p>-Partnerība Eiropas Brīvprātīgā darba projektā Nr. 2024-1-LV02-ESC51- VTJ-000196979</p> <p>-Bērniem nodrošināta iespēja ikdienas mācību un izglītojošās/tematiskās ārpus nodarbību aktivitātēs sadarboties ar 5 ārvalstu (<i>Vācija, Itālija, Bulgārija</i>) jauniešiem, pilnveidojot sociālās sadarbības un pilsoniskās līdzdalības prasmes, gūstot svešvalodas apguves iespējas un daudzskaitlīgas iespējas tematiskām, radošām aktivitātēm- tā pilnveidojot radošās, veselību veicinošās, globālās izglītības kontekstā vērtējamās prasmes.</p> <p>-Partnerība starptautiskā e-Twinning vides izglītības projektā “My recycling toys” (<i>Manas otrreizējās pārstrādes rotaļlietas</i>) ar 12 citām izglītības iestādēm no Turcijas, Slovākijas, Ukrainas, Spānijas. Dalība- 5, 6gadīgo grupu bērniem. Projekta uzdevumu veikšanas laikā bērni pilnveidoja kompetences:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kritiskajā domāšanā un problēmu risināšanā; -Vides izglītības pamatvērtībās un pilsoniskajā līdzdalībā; -Digitālajās prasmēs; -Sadarbībā un komandas darbā; -Radošumā un uzņēmējdarbības pamatprasmēs; -Svešvalodas pratībā. <p>Dalība Norplus Junior programmas projektā "Learning gardens" (<i>Mācību dārzi</i>) nr.NPJR-2024/10024</p> <p>Sadarbībā ar projekta partneriem (<i>Lietuva, Zviedrija</i>), pieredzes apmaiņā par āra mācību vidi, mācību nodarbību un aktivitāšu vērojumos sniegts priekšstats par Latvijas pirmsskolas izglītībā noteiktajiem mācību darba mērķiem, saturu un materiālo nodrošinājumu iestādē. Prezentēta pieredze- kā iestāde mācību programmas apgūvē efektīvi integrē āra mācību vidi, kā īsteno sadarbību ar audzēkņu vecākiem, kādi ir iestādes sadarbības partneri vietējā kopienā un kādas valsts atbalsta programmas darbojas Latvijā, nodrošinot izglītības iestādes ar vides</p>
--	--

		izglītības un ilgtspējas iniciatīvu programmām, interaktīvu nodarbību/materiālu sagatavošanu un praktiskām izbraukuma nodarbībām.
Pilnveidotā satura un pieejas īstenošana.	<p>Kvalitatīva izglītības procesa (bērncentrēta, efektīva, lietderīga) nodrošināšana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vienotas pedagoģiskās pieejas īstenošanas sistēmas un izvērtēšanas kritēriju izveide, realizēšana. - Izglītības kvalitātes vadības sistēmas izveide, realizēšana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mācību vide grupās problēmorientēta, sekmē bērnu pašmotivētu mācīšanos. - 90% vēroto mācību darbību katram pedagogam atbilst bērncentrēta izglītības procesa pamatprincipiem. - Mācību satura apguves plānošana un mācību darbību norise efektīva 85% no vērotajām darbībām. - Pilnveidojas pedagogu izmantoto metožu daudzveidība, mūsdienīgums un secīgi-izglītojamo sasniegumu pozitīva dinamika: vērtējumi ‘apguvis’ vai ‘apguvis padziļināti’ visās mācību jomās 79% absolventu. - Pilnveidota bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma. - Izveidota atbalsta pasākumu sistēma bieži slimojošiem bērniem, viņu ģimenēm. - Atbalsts un iekļaušana nodrošināta 100% bērnu, kam speciālas vajadzības vai mācību grūtības. - Pozitīva mācību snieguma dinamika 100% bērnu. - 91% aptaujāto pedagogu un 79% bērnu vecāku atzīst, ka kārtības noteikumi palīdz risināt problēmas sekmīgi un – 64% skolotāju- ka iestādes atbalsta komandas pārstāvji nodrošina vispusīgu atbalstu problēmu gadījumos. - Profesionāls pedagogu pašvērtējums sniedz objektīvu atgriezenisko saiti par pedagoģiskajā, audzināšanas darbā sasniegtajiem rezultātiem, stiprajām, pilnveidojamajām jomām.
	<p>Radošuma un jaunrades kultūras veidošana, nodrošinot mūsdienīgu izglītības pakalpojumu un sadarbību ar vietējo kopienu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atbalsta sistēmas izveide bērniem talantu izzināšanā, attīstīšanā: radošuma, 	<ul style="list-style-type: none"> - Visu uzsāktu iniciatīvu un mācību darba projektu plānošana, īstenošana sekmīga, rezultātu prezentēšana veikta. - Visiem bērniem nodrošināta iespēja darboties PII profilētu interešu jomu radošajās darbnīcās (<i>veselība un sports; vide un zinātne; dizains un tehnoloģijas; pašizpaušme mākslā</i>), bērni izmanto piedāvāto iespēju izvēlēties materiālus, resursus vai radošās aktivitātes individuālo interešu attīstībai un saņemt atbalstu situācijās, kad tas nepieciešams. - Pedagogi mācību darba norisē ikdienā realizē mūsdienīgas, arī netradicionālas mācību darba metodes, paņēmienus.

	<p>kritiskās domāšanas un jaunrades sekmēšanā;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atbalsta nodrošināšana inovācijām pedagogu profesionālajā sniegunā. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visi darba rezultāti (<i>priekšnesumi, izstādes, projektu darbi</i>) tiek prezentēti PII un vietējā kopienā. - PII sistemātiski tiek īstenota pedagogu pieredzes uzkrāšana un apmaiņa.
	<p>Infrastruktūras sakārtošana efektīva izglītības procesa nodrošināšanai drošā un mūsdienīgā mācību vidē:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IT, digitālo mācību līdzekļu nodrošināšana. - Ieguldījumu infrastruktūrā nodrošināšana. - Fizisko aktivitāšu zonas izveide un rotaļu laukumu labiekārtošana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Skolotāju darbam grupās portatīvie datori ne vecāki par 6gadiem (<i>nomaiņa veikta 4 no-8gb</i>) - Interaktīvie ekrāni katrā no 3-6 gadīgo grupām (plānoti 2gb- bet iegāde nav veikta). - Digitālo mācību līdzekļu iegāde (<i>1kompl. gadā</i>)- tiek realizēta. - Plānotie iestādes telpu remontdarbi veikti 25% apjomā. - Kāpņu telpās no 2 logiem nomainīts 1 (<i>novēršot kondensāta veidošanos, pelēšanu, apmetuma drupšanu loga ailā</i>). - Veikta daļēja teritorijas seguma pilnveide(<i>saimnieciskā pagraba zonā uz bruģa neuzkrājas ūdens, bruģis neiekrīt</i>). - 6 grupās(<i>mācību telpās</i>) nav uzstādīti gaisa rekuperatori. - Rotaļu laukumos veikta rekonstrukcija, izvietotas mūsdienīgas, normatīvajiem dokumentiem atbilstošas rotaļu konstrukcijas. - 2 grupu laukumos izbūvētas nojumes/ āra klases. - Izveidota sporta zona, kas aprīkota ar konstrukcijām sporta spēļu pamata prasmju apguvei.
<p>Mācīšanās organizācijas pamatprincipu ieviešana</p>	<p>Bērnu mācīšanās kvalitātes nodrošināšana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bērnu mācīšanās iedziļinoties sekmēšana. - Bērnu vecāku iesaistīšana bērnu izaugsmes veicināšanai, atbalstam. 	<p>-Katra vecuma bērniem noteiktie sasniedzamie rezultāti mācību jomās tiek skaidroti vecākiem visu grupu sapulcēs un ievietoti iestādes mājas lapā, ikdienā pieejami bērnu vecākiem.</p> <p>-Mācību satura apguve sekmīga visās mācību jomās - 70% bērnu līdz 4gadu vecumam un – virs 65%- 5,6gadīgajiem.</p> <p>-Iestādē pilnveidota kārtība atbalsta pasākumu nodrošināšanai bērniem, papildinot ar pasākumiem bieži slimojošiem bērniem.</p> <p>-Visi pedagogi izprot un patstāvīgi vai piesaistot speciālistus (<i>logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, metodiķis</i>) spēj savlaikus konstatēt atbalsta nepieciešamību bērniem katrā vecumposmā.</p>

		<p>-Mācību uzdevumu izvērtēšanas kritēriju apzināšanā/ skaidrošanā sekmīgi spēj iesaistīties 45% bērnu 3,4gadīgo grupās un 76% bērnu 5,6gadīgo grupās.</p> <p>- Mācību gada sākumā veikta visu bērnu vecāku informēšana par bērniem konstatētajām individuālajām mācīšanās vajadzībām, grūtībām, nepieciešamo vai piemērotajiem atbalsta pasākumiem.</p> <p>-1x mēnesī E-klase nodrošināta katra bērna vecāku informēšana par tēmas satura apguves rezultātiem - (<i>tēma, vērtēšanas kritēriji, vērtējums</i>)</p> <p>- Mācību gada laikā nodrošinātas skolotāju individuālās sarunas ar 100% izglītojamo vecākiem par bērnu mācību sasniegumiem, motivācijas sekmēšanu un atbalsta nepieciešamību individuālā mācību snieguma pilnveidei.</p> <p>-Sadarbībā ar bērnu kam speciālas vajadzības, mācību grūtības, uzvedības traucējumi vecākiem, tiek veidoti, īstenoti individuālie izglītības plāni.</p>
	<p>Komanddarba un savstarpējas mācīšanās nodrošināšana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagoģiskā un audzināšanas darba pieredzes uzkrāšana, popularizēšana. - Iestādes kultūras veicināta un atbalstīta personālcentrēta, profesionāla kolektīvā mācīšanās. 	<p>- 100% pedagogu līdzdarbojas sadarbības un mācīšanās grupās, attiecībā uz jaunā satura plānošanu, īstenošanu, un pilnveidi, darba metodēm, sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>-Savstarpējā mācību darbību vērošanā, daloties labās prakses piemēros, regulāri iesaistās 80% skolotāju.</p> <p>- 85% no vērotajām mācību darbībām konstatē, ka pedagogi nodrošina diferencētu pieeju.</p> <p>- Katru semestri administratīvi tiek veikta mācību nodarbību vērošana 100% pedagogiem</p> <p>- Pedagogi, saskaņā ar iestādē noteikto kārtību, spēj nodrošināt kolēģiem konstruktīvu atgriezenisko saiti par vērotu mācību nodarbību, prezentēt personīgās labās prakses piemēru un argumentēti pamatot viņam nepieciešamās profesionālo kompetenču pilnveides jomu, pamatojoties uz sava snieguma analīzi.</p> <p>- 1x gadā nodrošināta katras grupas personāla individuālo mērķu noteikšana, profesionālā snieguma vērtēšana.</p> <p>- Iestāde regulāri prezentē iestādes pieredzi sadarbībā ar jomas vai nozares profesionāļiem.</p>
	<p>Izziņas un inovāciju kultūras veidošana:</p>	<p>- Ikgadēji iestādes darbinieki nosaka objektīvus individuālos un profesionālos mērķus, sasniedz tos 95% gadījumu.</p> <p>- Attīstības plāna sagatavošanā iesaistās vismaz 80% vecāku, 90% iestādes personāla, 53% bērnu.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Vienotas izpratnes par pārmaiņu būtību īstenošana personālam, nodrošinot ikviena dalību to norisē. - Vadības atbalsta nodrošināšana attīstībai un inovācijām. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iestādes darbības ikgadējā pašvērtēšanas procesā aktīvi līdzdarbojas 40% bērnu, 90% personāla un 50-70% vecāku. - Iestādes administrācija 1x ceturksnī izvērtē sasniegto, analizējot atšķirību starp plānotajiem un esošajiem sasniegumiem un nosakot turpmākos attīstības soļus. - 80% pedagogu sekmīgi atrisina problēmsituācijas ikdienas mācību/audzināšanas darba norisēs un 60% eksperimentē ar jaunām pieejām - Ikgadēji tiek realizēta sadarbība ar Gulbenes novada vidusskolu sekmīgas pārejas starp izglītības pakāpēm nodrošināšanai pedagogu un vadības komandu līmenī.
--	--	--

Izglītības iestādes vadītāja

Sandra Brieže

Elektroniski parakstīts: 08.11.2025 11:20:26 EET

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

SVID analīze

Iekšējie faktori	
Stiprās puses	Vājās puses
<ul style="list-style-type: none"> - Videonovērošana teritorijā, renovēti rotaļu laukumi, mācību dārzs/mācību materiālais nodrošinājums teritorijā atbilst mūsdienīga vides standartam . - Darbinieku profesionalitāte, jauno pedagogu ataudze un labas personāla sadarbības prasmes sekmē pozitīvu iestādes tēlu sabiedrībā. - Atbalsta pasākumu sistēma, speciālo izglītības programmu piedāvājums, vērtībizglītības mācību jomas satura apguve un sistemātiska sadarbība ar bērnu vecākiem nodrošina iekļaujošu izglītības vidi. - IT nodrošinājums, iestādē pieejams WiFi; mācību darba informācijas atspoguļojums elektroniski E-klase, sistemātiska informācijas sniegšana iestādes mājas lapā un sociālās platformas Facebook iestādes kontā – atzīstams kā optimāls mūsdienīgas iestādes nodrošinājums. - Starptautiskie mācību, brīvprātīgo darba, sadarbības, pedagogu pieredzes apmaiņas projekti, nodrošina starpkultūru izglītību un pieredzi. - Laba materiālā bāze/resursi, prasmīgs remontstrādnieks, bērnu vecāku lojalitāte un atbalsts ikdienā sekmē mācību kvalitāti, bērnu attīstību un iestādes darbības ilgtspēju. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ir novecojušas vai papildināmas IKT vienības(<i>datori, planšetes, interaktīvie ekrāni</i>), nodrošinot iespējas mūsdienīgam izglītības pakalpojumam. - Pilnveidojams lokālais telekomunikāciju tīkls(<i>interneta jauda</i>). - Digitālā pratība personālam pilnveidojama. - Ir telpu grupa, kurā fiziskā vide un mēbeles novecojušas. - Turpināms mērķtiecīgs ikdienas darbs lai nodrošinātu augstvērtīgi pozitīvu, drošu fizisko/ emocionālo saskarsmi starp bērniem . - Inovāciju kultūra- pilnveidojama, nodrošinot materiālos resursus. - Teritorija maza, nav sporta laukuma funkcionālām sporta norisēm. - Papildināms mācību līdzekļu nodrošinājums grupās(<i>digitālie, interaktīvie resursi</i>). - Daudzveidojams interešu izglītības piedāvājums.

- Pietiekams bērnu skaits visu vecumu grupās nodrošina personāla labizjūtu par darbu nākotnē.	
Ārējie faktori	
Iespējas	Draudi
Projekti(mācību, sadarbības, pieredzes apmaiņas mobilitātes). Sadarbība ar citām iestādēm. Kursu piedāvājums citām iestādēm. Dalība konkursos. Līdzfinansējuma piesaiste. Interesešu izglītība STEAM jomā.	Konkurence starp PII pilsētā. Demogrāfijas rādītāju lejupslīde. Ierobežots finansējums mūsdienīgu resursu iegādei visu vecumposmu grupās. Nepieciešama ārējā motivācija profesionālās izcilības sasniegšanai (<i>daļai personāla</i>).

Izglītības iestādes vadītāja

Sandra Brieže

Elektroniski parakstīts: 08.11.2025 11:20:26 EET

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU