

# Gulbenes 2.pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” pašnovērtējuma ziņojums

Gulbenē,  
Datums skatāms laika zīmogā  

---

*(vieta, datums)*

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS  
Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

---

*(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)*

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

---

*(paraksts)*

Dace Kablukova

---

*(vārds, uzvārds)*

Datums skatāms laika zīmogā

---

*(datums)*

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_108	11.01.2011	118	127

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2 vienas ģimenes izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 2 vienas ģimenes izglītojamie (*izteiktu autiskā spektra traucējumu dēļ, lai apmeklējums būtu iespējams skaitliski mazāk piepildītā grupā*);
- 1.2.3. cits iemesls – 1 izglītojamais (*izbraukšana no valsts*).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Skolotājs logopēds

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Attīstošā un harmoniskā vidē palīdzēt veidoties aizrautīgām, radošām un veiksmīgām personībām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Zinātkārs, pašreizējais, emocionāli lietpratīgs bērns- vērtīgs nākotnes sabiedrības dalībnieks.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
  - drošība- domāt un rīkoties pārdomāti, uzticami un labvēlīgi sev un citiem,
  - radošums- pārvarēt šķēršļus, vēloties un izmantojot iespējas radīt ko jaunu, oriģinālu,
  - izglītība- mērķtiecīgi meklēt, pamanīt un izmantot iespējas pilnveidot sniegumu,
  - cieņa- atzīt un novērtēt savas un ikviena cilvēka spējas, vērtības, zināšanas, nopelnus.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Sociāli emocionālā audzināšana, saskarsmē ar audzēkņiem ikdienas mācību darbā un sadzīvē ikvienam iestādē	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Iestādē izveidoto, vienoto uzvedības noteikumu īstenošana ikdienas mācību , audzināšanas darbā un sadarbībā ar ģimenēm samazina izglītojamo disciplinēšanai veltīto laiku</li> <li>-Iestādes personāls, izglītojamie un viņu vecāki veido, uztur pozitīvas starppersonu attiecības.</li> <li>-Prasmju pilnveide garīgās veselības veicināšanā, konfliktu vadībā, vienlīdzīgas attieksmes, atbalsta, iekļaušanas īstenošanā nodrošina visu mērķgrupu labizjūtu- sadarbības kvalitāte uzlabojusies.</li> <li>-Izglītojamie izrāda vairāk iniciatīvas mācību/audzināšanas mērķu plānošanā, izstrādāšanā, īstenošanā.</li> <li>-Atbalstošu, iekļaujošu attiecību veidošana horizontālā un vertikālā līmenī –rezultējas kā pozitīvs mikroklimats iestādē, uzlabojas izglītojamo mācību sasniegumi.</li> </ul>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p>Ikdienā ievērotās saskarsmes ētikas un individuālo sarunu ar vecākiem veidošanas kompetence ļauj pedagogiem patstāvīgi realizēt problemātisko situāciju sekmīgu vadību.</p>
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Visām mērķgrupām izstrādāta, akceptēta, tiek īstenota saskarsmes ētika</li> <li>-Visu vecumu grupās izveidoti sociālās jomas mācību centri, kuru saturā regulāri tiek aktualizēti izglītojamo sadarbības prasmes veicinoši uzdevumi.</li> <li>-Personāls ikdienā 75% gadījumu patstāvīgi nodrošina problēmsituāciju risināšanu, motivējošas attiecības ar izglītojamiem un viņu vecākiem, kolēģiem, ar savu paraugu demonstrējot pozitīvu</li> </ul>	<p><b>Sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Drošību un psiholoģisko labklājību pirmsskolā- 91% ģimeņu vērtē pozitīvi,</li> <li>-Garīgās veselības veicināšanas pasākumu un sociālās mācību jomas centros realizēto uzdevumu rezultātā- 90% audzēkņu sociālā uzvedība pozitīva.</li> <li>-Atbalsts un iekļaušana nodrošināta 95 %</li> </ul>

	<p>komunikāciju un prosociālu uzvedību.</p> <p>-Sociālajā saskarsmē izglītojamie par 10% vairāk izmanto pozitīvus konfliktu risināšanas modeļus .</p> <p>-Iestāde spēj nodrošināt atbalstu un iekļaušanu vismaz 90% konstatēto problēmu gadījumos un 95% izglītojamo ar speciālām vajadzībām spēju attīstības dinamika pozitīva.</p>	<p>izglītojamo, kam speciālas vajadzības vai mācību grūtības.</p> <p>-Runas un valodas traucējumu novēršanas dinamika pozitīva– 66% izglītojamajiem</p> <p>-Uzvedības traucējumu novēršanas dinamika pozitīva- 95%</p>
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Radošuma un kritiskās domāšanas sekmēšana PII personālam, izglītojamajiem, motivējot talantu apzināšanai, attīstīšanai	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>- Mācību darbībās pedagogi iniciē radošu pieeju, sekmējot savstarpēju līdzdarbību, sadarbību un izglītojamie rada individualitāti apliecinot darbus</p> <p>- Izglītojamie mācību satura apgūvē iekšēji motivēti, spēj izvēlēties un lietot atšķirīgas metodes, paņēmienus, materiālus</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>- Visu pirmsskolas mācību jomu satura apgūvē iekļauts mākslas izstāžu, izrāžu, vidē izvietotu mākslas , arhitektūras vai dabas objektu ekskurss visu vecumu grupām.</p> <p>-vismaz 80% pedagogu mācību darba norisē realizē mūsdienīgas, netradicionālas mācību darba metodes, paņēmienus;</p> <p>- Visiem izglītojamajiem nodrošināta iespēja dalībai PII profilētu interešu jomu radošajās darbnīcās;</p>	

	<p>- Savas idejas īstenošanai 60% 4-7gadīgie izglītojamie spēj patstāvīgi izvēlēties ieceri, materiālus un eksperimentēt ar izvēlētajiem tehniskajiem paņēmieniem.</p> <p>- Visi darba rezultāti (priekšnesumi, izstādes, projektu darbi) tiek prezentēti PII un vietējā kopienā;</p>	
--	---	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību satura apguve sekmīga ( <i>apguvis vai apguvis padziļināti</i> ) visās mācību jomās – virs 65% izglītojamo.	Skolvadības sistēmā E-klase iekļaut izglītojamo mācību snieguma formatīvos vērtējumus, lai precīzāk izvērtētu un analizētu izglītojamo izaugsmi un dinamiku.
Iestādē visu vecumu grupām noteikti sasniedzamie rezultāti mācību satura apguves rādītājiem, ar kuriem iepazīstina izglītojamo vecākus grupu vecāku sapulcēs un ievieto iestādes interneta vietnes mājas lapā.	Ikgadēji definēt mērķi mācību satura apguves rādītājiem, tajā aprakstot, kādu rezultātu izglītojamie uzrāda izglītības programmas noslēgumā un kā tas tiks izmērīts.
Audzināšanas darba prioritāšu sasniegšanā ir iesaistītas visas iestādes mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.	Ikdienas mācību, audzināšanas darbā realizēt PII izstrādātā absolventa modeļa pamatprincipus.
Iestādē veikta mērķtiecīga kolektīva profesionālo kompetenču pilnveide (56st) iestādes prioritārajā virzienā (‘Garīgās veselības veicināšana’), nodrošinot profesionālu sadarbību ar izglītojamo vecākiem- bērnu motivācijas un pozitīvas sasniegumu dinamikas veidošanā.	Kolektīvā mācīšanās: ‘Individuālo mērķu izvirzīšana (SMART)’; ‘Kā atklāt bērnu talantu potenciālu’
Akceptējot vienotu saskarsmes/ētikas kultūru visām mērķgrupām iestādē (vienotas prasības PII un ģimenēm) un izglītojamo ikdienas mācību un audzināšanas darbā, izglītojamie sekmīgi apgūst vērtībuzglītības, pozitīvās disciplinēšanas un garīgās veselības veicināšanas mācību saturu.	

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>PII ir vienota sistēma iekļaušanas nodrošināšanai un sekmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem(individuālās sarunas), mērķtiecīgi radot priekšnoteikumus izglītojamo individuālo spēju pozitīvai dinamikai.</p>	<p>Atbalsta sistēmas pilnveide, paredzot pasākumus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izglītojamajiem, kas bieži, ilgstoši slimo(un viņu vecākiem) un izglītojamajiem talantu attīstīšanā;</li> <li>- jaunajiem pedagogiem;</li> <li>-pirmspensijas vecuma pedagogiem</li> </ul>
<p>PII sadarbība ar pašvaldības IP speciālistiem, kopīgi nodrošinot atbalstu 95% izglītojamo-speciālo vajadzību gadījumos.</p>	<p>Detalizēta izglītojamo individuālo izglītības plāna mērķu, uzdevumu izstrāde, plānojot attīstību, traucējumu korekcijas gaitu.</p>

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Atbalsta personāla pieejamība .</li> <li>-Individuālā atbalsta (sarunas) nodrošināšana vecākiem, mācību motivācijas veidošanai un atbalsta sniegšanai izglītojamajiem.</li> <li>-Profesionālo kompetenču pilnveide pedagogiem PII attīstības prioritārās jomās.</li> </ul>	<p>Atbalsta personāla cieša sadarbība ar PII pedagogiem, sekmējot konsultatīvu atbalstu ģimenēm.</p>
<p>Individuālas pieejas un atbalsta pasākumu nodrošinājums izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, mācību grūtībām. IIP veidošana, realizēšana, sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, pašvaldības speciālistiem, ārstniecības personām.</p>	<p>Personāla profesionālā pilnveide darbam ar izglītojamajiem, kam speciālas vajadzības (A/B kursu programmas).</p>

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vienoti noteikumi iestādē visām mērķgrupām (kuru izstrādē arī iesaistījušās visas mērķgrupas) aktualizē vienotu prasību realizēšanu ikdienā, saturiski ietver SEM, APU pamatprincipus un sekmē emocionālu komfortu.</li> <li>-97% izglītojamo izprot un ikdienā ievēro uzvedības un saskarsmes noteikumus.</li> <li>-Izglītojamie (4-7g.grupās) noteikumu pārkāpumus fiksē grupu ‘Uzvedības kalendāros’, izdalot situācijas, kad paši spējuši sekmīgi atrisināt konfliktsituācijas un kad lūguši iesaistīties pieaugušos.</li> </ul>	<p>Veidot noteikumu piktogrammas, izvietojot fiziskajā vidē, aktualizējot noteikumu lietošanu ikvienam PII.</p>

<p>-Iestādē ir apstiprināta sistēma un rīcības shēmas, kā rīkoties izglītojamo agresijas gadījumos.</p> <p>-Konfliktsituācijas ar agresīvu uzvedību tiek fiksētas E-klases uzvedības žurnālā, vienlaikus sniedzot informāciju vecākiem.</p> <p>-Izglītojamo agresīvas uzvedības korekcijas gaitā iesaistās un sadarbojas gan iestādes darbinieki un bērnu vecāki, gan iestādes un pašvaldības atbalsta speciālisti.</p>	<p>Individuālo izglītības un/vai korekcijas plānu izglītojamajiem kvalitatīva īstenošana ikdienas mācību un audzināšanas darbā, ciešā sadarbībā ar izglītojamo vecākiem un speciālistiem PII, pašvaldībā.</p>
<p>-Analizējot iestādē fiksēto informāciju par konfliktsituācijām, iestādes personālam realizēta profesionālā pilnveide(SEM, APU, Stop 4-7; garīgās veselības veicināšana) un sniegts atbalsts izglītojamo vecākiem, kā arī, sadarbojoties, izstrādāti saskarsmes ētikas noteikumi visām mērķgrupām.</p> <p>-Ikdienā, pirmsskolas izglītības mācību satura apgūvē, jau 2 gadus tiek integrēts ‘Vērtībizglītības’ un ‘Dzīmbas drošības programmas’, bet 1 gadu- ‘Garīgās veselības veicināšanas’ mācību saturs visu vecumposmu izglītojamajiem.</p>	<p>Ikdienas izglītības procesā- sociālās un pilsoniskās jomas saturā- integrēt ‘Vērtībizglītības’ un ‘Garīgās veselības veicināšanas’ pamatprincipu apguvi.</p>
<p>-100% respondentu (pedagogi) un 95% respondentu(ģimenes) labizjūtu iestādē vērtē pozitīvi: atzīstot emocionālo saskarsmi, vidi un sadarbību par atbalstošu.</p> <p>-Personāla labizjūtu raksturo- emocionāli droša vide, kopīga lēmumu pieņemšana, ieinteresētība sadarbībā un kolektīva profesionālā pilnveide.</p> <p>-60% ģimeņu nodrošinātas individuālās sarunas ar pedagogiem, bērnu labizjūtas, mācību sasniegumu pozitīvas dinamikas, nepieciešamā atbalsta ģimenē nodrošināšanas, mācību motivācijas veicināšanas jautājumos.</p> <p>-Ģimenes par būtiskākajām emocionālās labklājības iezīmēm norāda- pozitīvu saskarsmi ar personālu(gan vecākiem, gan izglītojamajiem), cieņu un ieinteresētību bērnu labklājībā, attīstībā.</p>	<p>-Saliedēšanās pasākumi personālam, izglītojamajiem.</p> <p>-Materiālās vides modernizēšana un rotaļu laukumu rekonstrukcija.</p>

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vecāki un pedagogi materiāltechnisko resursu nodrošinājumu atzīst par pietiekamu lai īstenotu izglītības programmu.</p>	<p>Regulāri veicot tirgus piedāvājumu izpēti, sistemātiski modernizēt materiāltechniskos resursus.</p>

Iestādes IT un digitālo resursu specifikācijas atbilst mūsdienīga izglītības procesa nodrošināšanai.	Sistemātiska novecojušo IT vienību nomaiņa( datori pedagogiem ne vecāki par 5gadiem) un skaitliska papildināšana(interaktīvie ekrāni, roboti, digitālie mācību rīki).
-Pedagogiem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas pieteikt un saņemt materiālos resursus darbam un mācību procesa norisēm pašvaldības piešķirtā finansējuma ietvaros. -Iestādē izstrādāts iekšējais normatīvais dokuments ‘Datortehnikas, biroja tehnikas un IKT lietošanas noteikumi’, kas nosaka vienlīdzīgu un atbildīgu resursu lietošanas iespēju ikvienam darbiniekam. -Iestādē ikdienā aktualizēta resursu taupīšana gan personālam, gan izglītojamajiem .	Aktualizēt radošus un inovatīvus mācību darba organizēšanas un norises paņēmienus, metodes, kas ļauj ekonomēt mācību materiālus( organizējot mācības dabā, izmantojot 2xlietošanas materiālus, iesaistot to sagādē izglītojamo ģimenes).
Telpu funkcionalitāte apmierinoša, tiek ievērotas normatīvo aktu prasības. Iekšējie PII normatīvie dokumenti nodrošina atbilstoši labvēlīgu vidi mācību procesam (apgaisojums, gaisa kvalitāte, temperatūra).	Sadarbība ar dibinātāju, telpu fiziskās vides un teritorijā izvietoto rotaļu konstrukciju plānveida modernizēšanai un meklējot ārējo finansējumu infrastruktūras pilnveidei.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Iestādes partnerība Eiropas Savienības programmas Eiropas Solidaritātes korpuss ietvaros realizētā brīvprātīgo darba projektā (Nr.2021-1-LV02-ESC51-VJT-000037280) - brīvprātīgo jauniešu no Austrijas, Vācijas, Itālijas darbs iestādē no 2021.gada septembra līdz 2022.gada jūnijam, iesaistoties mācību darba norisē, aktivitātēs, saziņas angļu valodā pilnveidošanas iespējas bērniem, iestādes personālam.
- 4.2. E- Twinning projekts "Lieldienu sporta aktivitātes" 6gadīgo grupā 2022.gada aprīlī, sadarbībā ar Ventspils PII “Eglīte” un Jūrmalas PII “Bitīte” – īstenojot kopīgas mākslas, sporta un digitālo zinību aktivitātes, savstarpēji sadarbojoties.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. nav

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

	Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
6.1.1.	2021./2022.	Sociāli emocionālā mācīšanās	-Vienota pieeja saskarsmes kultūras un sociāli emocionālās audzināšanas pamatprincipu īstenošanai visām mērķgrupām PII sekmē saskarsmes kultūru, emocionālo labizjūtu PII .

			<p>-Ar visu mērķgrupu līdzdalību izveidota un akceptēta saskarsmes ētika un vienoti uzvedības noteikumi(izglītojamajiem, darbiniekiem, vecākiem) .</p> <p>-Visu mērķgrupu emocionālās saskarsmes kvalitāte uzlabojusies.</p> <p>- Izveidota sadarbības forma, kas nodrošina izglītojamo vecāku iesaistīšanos PII darbinieku profesionālā snieguma vērtēšanā, izsakot atzinību.</p>
6.1.2.	2022./2023.	Veselīgas dzīves vides nozīme personības pilnveidē: balstīšanās uz pozitīvo cilvēkā- dzīves spēks	<p>-Plānveida visu PII mērķgrupu garīgās un fiziskās veselības veicināšanas preventīvo, profilaktisko un atbalsta pasākumu sistēmas veidošana, kas īstenojama sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm, izglīto visas PII mērķgrupas, veido jaunus paradumus, uzlabo dzīves kvalitāti ikdienā.</p> <p>-Katra mēnesī PII organizē tematiskās aktivitātes, kas popularizē veselīga dzīvesveida pamatprincipus- izglītojamajiem, darbiniekiem, vecākiem.</p> <p>-Ikviena PII tematiskā pasākuma vadlīnija-veselīga dzīvesveida sekmēšana.</p> <p>-Visiem PII izglītojamajiem nodrošinātas nodarbības dabā vienu dienu nedēļā un dabaszinātņu jomas nodarbības tikai dabā.</p>
6.1.3.	2023./2024.	Mācīes darot: audzināšana darbā un atbildība par sasniegto rezultātu.	<p>-Jaunrades un uzņēmējdarbības iniciatīvu programmas izveide PII, personālam sadarbībā ar izglītojamajiem, viņu vecākiem- aktualizējot mērķtiecīga darba izpratni un primāro pieredzi izglītojamajiem.</p> <p>- Katra vecumposma grupu darba projektu plānošana, īstenošana sekmīga, rezultātu prezentēšana veikta.</p> <p>- Katram izveidotajam grupu darba projektam ir konsultants, praktiķis uzņēmējs, no vietējās kopienas.</p>

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

**2020./2021. gadā** Mācību jomas “Vērtībizglītība” satura apguve- sekmīgi bagātina bērnu zināšanas, pilnveidojot savstarpējo attiecību , saskarsmes kvalitāti. Praktiska līdzdalība vides labbūtības , starppersonu labdarības aktivitātēs vietējā kopienā, atzīstamas par vērtīgu praktisko pieredzi, nostiprinot gūtās zināšanas netradicionālās situācijās, izkopjot emocionālās inteliģences pamatvērtības. Bērnu dalība starptautiskos sadarbības projektos, ļauj izjust pasaules daudzveidību

(lietas, cilvēki, kultūras) un izprast rūpes par sociālo taisnīgumu kā vērtību, kas var bagātināt ikviena cilvēka dzīvi.

**2021./2022.mācību gadā** Realizējot mērķtiecīgu pasākumu kopumu ( *pedagogu vienotu kompetenču pilnveide, vienotu saskarsmes/ētikas kultūra visām mērķgrupām iestādē, vērtībizlītības, pozitīvās disciplinēšanas un garīgās veselības veicināšanas mācību satura apguve*), iesaistot visas PII mērķgrupas, par 20% uzlabojies iestādes mikroklīmats, sekmēta saskarsmes kultūra, labizjūta. Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem izveidotā PII darbinieku profesionālā snieguma motivēšanas sistēma sekmē vecāku kompetenci un ieinteresētību iestādes darba rezultātu kvalitātē un , vienlaikus, sekmē darbinieku motivāciju profesionālā snieguma uzlabošanai.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību satura apguve sekmīga - virs 65% visa vecuma grupās visās mācību jomās;  
Pozitīva mācību sasniegumu dinamika- 98% izglītojamajiem.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA  
ZĪMOGU