Gulbenes 2.pirmsskolas izglītības iestāde "Rūķītis"
Reģistrācijas Nr. 50900019191
Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4401901933
Bērzu iela 4B, Gulbene, Gulbenes nov., LV-4401
Tālrunis: 64472139, e-pasts: pirmsskola2@gulbene.edu.lv, E-adrese:DEFAULT@50900019191

Gulbenē, datums skatāms laika zīmogā
(vieta, datums)

Gulbenes 2.pirmsskolas izglītības iestādes "Rūķītis" pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026. mācību gads

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu Aiga Vagule
(paraksts) *(vārds, uzvārds)*

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

1.1.1. Izglītības iestādes misija – Līdzvērtīgā un atbalstošā mijiedarbībā ar vietējo kopienu (bērni, ģimenes, kolēģi, sadarbības partneri) nodrošināt bērniem vienlīdzīgas iespējas veidoties par iejūtīgām, mērķtiecīgām, godīgām personībām.

1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo-** Zinātkārs, draudzīgs bērns, kas prasmīgi sadarbojoties uzdrīkstas darīt ko jaunu- lai uzlabotu pasauli ap sevi!

1.1.3. Izglītības iestādes vērtības – **draudzība** *(prasme veidot labvēlīgas, atklātas, godīgas un līdzcietīgas attiecības starp cilvēkiem)*; **sadarbība** *(prasme, vienojoties komandas darbā, nonākt pie kopīgi izvirzīta mērķa, darbu veicot efektīvāk, papildinot citam cita sniegumu)*; **zinātkāre** *(vēlme uzzināt ko jaunu, izzināt nezināmo, būt atvērtam jauninājumiem, lai pilnveidotu sevi)*; **uzdrīkstēšanās** *(vēlme un drosme pārvarēt sevi, darot ko nebijušu, uzdrošinoties radīt ko jaunu, nebijušu savā un citu labā)*.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2025./2026.mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (31.05.2026.)
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		113	112
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		-	1

1.3. Izglītības iestādes iegūtā **informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai** izglītības programmā:

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
01011111	3	3	-	3

1.4. Izglītības iestādes izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.	Vispārējās pirmsskolas programmā/-s (apguvis; pastiprināti apguvis)	Pirmajā posmā-50% Otrajā posmā- 66% Trešajā posmā -82%
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri **piedalās dažādos** konkursos, sacensībās.	35%
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2025./2026.māc.g.	**Pētniecības un zinātkāres veicināšana, sadarbojoties caur rotaļu** Izveidotā mācību vide un pedagogu mērķtiecīgi organizētais mācību process veicina izglītojamo(turpmāk tekstā- bērnu) izziņas interesi, mācīšanās motivāciju, sadarbības prasmes un līdzatbildību. Bērni aktīvi iesaistās kopīgās aktivitātēs, sadarbojas un pilnveido prasmi patstāvīgi izzināt un risināt problēmsituācijas. 67% bērnu spēj rotaļā piedāvāt vai izmantot jaunas pieejas vai ideju problēmas risināšanai. Vide, kas rosina izziņas darbību ir organizēta tā, lai bērni varētu patstāvīgi izvēlēties materiālus, eksperimentēt, novērot un izzināt apkārtējo pasauli. Grupās ir izveidoti mācību centri, regulāri tiek organizēti pētnieciskie eksperimenti, izmantojot dabas un digitālos materiālus. Āra vide iestādes teritorijā tiek izmantota kā mācību vide dabas procesu izzināšanai un praktiskai darbībai. Katrā grupā ir centrs pētniecības uzdevumu veikšanai. Vide grupās ir atbalstoša bērnu izziņas darbībām. Iestādes materiālais nodrošinājums ir pietiekams pētniecības un problēmu risināšanas pieejai mācību satura apguvē. Katru mēnesi visu vecumposmu grupās tika organizētas ārā notiekošas pētnieciskās aktivitātes. Pieredzes apmaiņas tēma 2025./2026.m.g. "Mācāmies dabā un no dabas". Ekspedīcijas dabā, āra nodarbības. Mācību gada ietvarā notikušas pedagogu meistarklases ar 88% pedagogu dalību. Grupu darbā, iesaistoties visiem pedagogiem, ir izveidota grupu vides skrīninga veidlapa, lai izvērtētu vides atbilstību pētniecības pieejai grupās, tiek veikta paškontrole un pārraudzība. Horizontālās mācīšanās ietvarā pedagogiem realizētas 7 nodarbības pētniecības pieejas un rotaļas integrācijai mācību darbā. Mācību darbību vērojumos 89% pedagogu apliecina prasmi lietot profesionālajā pilnveidē gūtās atziņas, metodes, zināšanas ikdienas darbā. Mācību darbību norise efektīva 80% no vērotajām nodarbībām. No visiem iestādes audzēkņiem- mācību satura apguvē līmenis A un AP- 68% bērnu. Sadarbībā ar vecākiem, PII atbalsta personālu nodrošināts atbalsts visiem bērniem atbilstoši individuālajām vajadzībām.

1.5. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Kultūrizglītība	SIA "Hugo" programma "Tautas dejas pirmsskolā"	3-6gadīgie bērni	71
Valodu un komunikācijas joma	Biedrība "Bastions EDU" programma "Britu metodika angļu valodas apguve bērniem no 3 - 6 gadiem"	3-6gadīgie bērni	57

1.6. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	*18*	
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	-	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	*2.275*	Logopēds, maiņas skolotājs, atbalsta skolotājs Papildus: speciālais pedagogs un psihologs-konsultatīvi pašvaldības Izglītības pārvaldes, Ģimenes izglītības un atbalsta centra speciālisti

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2025./2026. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un **komentārs**
1.	Individualizācija un personalizācija izglītības procesā, veicinot bērnu zinātkāri un spēju lietot gūtās zināšanas mainīgos apstākļos.	<u>Kvalitatīvi</u>: a)Bērni biežāk uzdod jautājumus, izrāda interesi par tēmām ārpus mācību programmas, spēj formulēt pētnieciskus jautājumus un izteikt pieņēmumus., izmantot dažādas pieejas problēmu risināšanai. b)Bērni biežāk izrāda entuziasmu un prieku par mācīšanos, pieaug spēja lietot zināšanas mainīgos apstākļos.	**Sasniegts** 4-6gadīgo grupās. Pedagogi pašvērtējumā sniegtajā info norāda, ka 75- 82% bērnu atvērti brīvai komunikācijai, jautā, virza diskusiju par mācību tēmu. 75% pedagogu nodrošina izaicinājumus mācību satura apguves

		c)Ikdienas mācību procesā visos vecumposmos regulāri tiek lietotas mācību metodes pētnieciskās pieejas īstenošanai(projektu darbs, eksperiments; pētījums/ izpēte; grupu/pāru darbs; novērojumi; lomu spēles) un sekmētas bērnu refleksijas prasmes.	gaitā ikdienā un 69% bērnu spēj lietot gūtās zināšanas mainīgos apstākļos. Plānots datu uzskaiti veikt arī nākamajā mācību gadā, lai izvērtētu dinamikā. **Daļēji sasniegts**- turpināms Vides nodrošinājums pētnieciskai pieejai- visās grupās. Ikdienā pētniecisko pieeju *(rosinot bērnus lietot zināšanas mainīgās situācijās)* nodrošina 67% pedagogu. Sistemātiski STEM pieejas metodes ikdienas mācību darbībās realizēja 38% un ārpusnodarbību laikā 50% pedagogu.
		<u>Kvantitatīvi :</u> a)Vismaz 80% pedagogu ikdienas mācību darbā regulāri izmanto kritiskās domāšanas/ problēmrisināšanas metodiku. b) 90% bērnu spēj pabeigt viņiem pielāgotu uzdevumu patstāvīgi vai ar minimālu pedagoga atbalstu. c)Vismaz 70% bērnu spēj izteikt novērojumus un atklājumus vārdiem, zīmējumā vai kustībās, kā arī uzrāda kādu no prasmēm: jautājuma uzdošana, pieņēmuma izteikšana, novērošana, sadarbība, secinājumu formulēšana. d)Visu vecumu grupās mācību vide atbalstoša problēmrisināšanai, pētniecībai un materiāli dažādos formātos un sarežģītības līmeņos. e) Vērotajās mācību nodarbībās visi pedagogi lieto diferencētu, individualizētu, personalizētu pieeju.	**Daļēji sasniegts**- turpināms Izmanto 73% pedagogu. **Sasniegts** **Sasniegts** **Sasniegts** **Daļēji sasniegts**- turpināms Diferencēta pieeja nodrošināta 80% pedagogu vērotajās nodarbībās. Valodas, matemātikas, dabaszinātņu jomu nodarbībās- 100%. Individualizēta pedagoģiskā pieeja nodrošināta- 100% bērnu, kam konstatēta atbalsta nepieciešamība. Personalizēts atbalsts tiek īstenots darbā ar talantīgajiem bērniem.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Izglītības programmu īstenošana

3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: VIIS dati, pedagogu pašvērtējums, aptauju rezultāti; metodiskā darba monitorings; nodarbību vērošanas rezultāti; fokusgrupu diskusijas; darba grupu rezultāti.

3.1.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Iestādē tiek nodrošināta kvalitatīva un uz bērnu vajadzībām orientēta pirmsskolas izglītības programmu īstenošana, ievērojot individualizācijas principus. • Pedagogu kolektīvā ir vienota izpratne par iestādes mērķiem un vērtībām, kas veicina mērķtiecīgu un saskaņotu darbu izglītības kvalitātes nodrošināšanā. • Mācību un audzināšanas process tiek papildināts ar saturīgiem ārpusnodarbību pasākumiem, kas sekmē bērnu vispusīgu attīstību un mācību mērķu sasniegšanu. • Lielākajā daļā vēroto nodarbību tiek nodrošināta diferencēta un individualizēta pieeja, kā arī efektīvu un interaktīvu mācību metožu izmantošana, kas veicina bērnu aktīvu iesaisti mācību procesā. • Sadarbība ar bērnu vecākiem ir sistemātiska un regulāra – individuālās sarunas notiek ar visiem bērnu vecākiem, veicinot vienotu izpratni par bērna attīstību un nepieciešamo atbalstu. • Iestādē darbojas efektīva atbalsta sistēma, kurā cieši sadarbojas pedagogi, bērnu vecāki un atbalsta speciālisti, nodrošinot pozitīvu katra bērna attīstības dinamiku.	• Turpināt pilnveidot diferencētas un individualizētas pieejas īstenošanu, lai tā tiktu nodrošināta visās mācību nodarbībās (palielinot rādītāju no 80% līdz 100%). • Veicināt vēl plašāku interaktīvo mācību metožu izmantošanu, lai palielinātu to īpatsvaru nodarbībās un sekmētu bērnu patstāvību, sadarbības prasmes un aktīvu līdzdalību. • Turpināt stiprināt pedagogu profesionālo pilnveidi, daloties labās prakses piemēros un pilnveidojot mācību procesa kvalitāti. • Par 5% kāpināt to pedagogu skaitu, kas ieguvuši sertifikātu darbam speciālajās izglītības programmās

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

- Iestādē kopumā ir izveidota kvalitatīva, uz sadarbību un bērna individuālo attīstību vērsta izglītības vide.
- Diferencēšanas un individualizācijas pieeja vēl nav vienoti īstenota visu mācību jomu nodarbībās.
- Interaktīvo mācību metožu izmantošanas intensitāte dažādās grupās atšķiras.
- Turpmākā attīstība galvenokārt saistāma ar esošās labās prakses nostiprināšanu un tās pilnveidošanu, lai nodrošinātu augstu kvalitāti visās mācību nodarbībās, visiem pedagogiem.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: dati VIIS pedagogu kvalifikācija, profesionālā pilnveide; bērnu mācību sasniegumu rezultāti; aptauju rezultāti; atbalsta komandas dokumentācija; pedagoģiskās padomes dokumenti.

3.2.2.Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Iestādē ir izveidota efektīva mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pārraudzības sistēma, kas	• Palielināt savstarpējo nodarbību vērošanā iesaistīto pedagogu īpatsvaru, tiecoties uz visu

nodrošina regulāru mācību procesa izvērtēšanu un pilnveidi. • Pedagogiem un administrācijai ir vienota izpratne par kvalitatīvas mācību nodarbības plānošanu un īstenošanu, kas veicina vienotas prasības un augstu mācību procesa kvalitāti. • Regulāra mācību nodarbību vērošana (89% pedagogu) un savstarpējā stundu vērošana (62% pedagogu) sekmē profesionālo sadarbību, pieredzes apmaiņu un refleksiju par pedagoģisko praksi. • Pedagogu profesionālā snieguma līmeņu apraksts nodrošina skaidrus kvalitātes kritērijus, veicina vienotu izpratni par profesionālo sniegumu un motivē pedagogus mērķtiecīgi pilnveidot savu kompetenci.	pedagogu regulāru līdzdalību pieredzes apmaiņā un profesionālajā sadarbībā. • Attīstīt refleksijas kultūru pēc nodarbību vērošanas, veicinot uz pierādījumiem balstītu profesionālo dialogu un labās prakses izplatīšanu. • Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences atbilstoši profesionālā snieguma līmeņu aprakstam, individuāli plānojot profesionālās pilnveides pasākumus. • Interaktīvu metožu lietojuma kāpināšana, sasniedzot vismaz 65% īpatsvaru vērotajās nodarbībās. • Sekmēt pedagogu kompetenci ‘mācīšanās dziļumā’ pieejā un bērnu pratību domāt par savu mācīšanos

3-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

- Iestādē ir izveidota sistemātiska un uz kvalitāti vērsta mācīšanas un mācīšanās organizācija, kuras pamatā ir vienota izpratne par kvalitatīvu pedagoģisko darbu, regulāra mācību procesa pārraudzība un pedagogu profesionālās pilnveides atbalsts.
- Pedagogu izpratne un prasmes īstenot mācīšanos dziļumā un attīstīt bērnu prasmi reflektēt par savu mācīšanos vēl nav pietiekami vienotas un sistemātiski īstenotas ikdienas mācību procesā.
- Ne visi pedagogi regulāri iesaistās savstarpējā nodarbību vērošanā, tādēļ profesionālās pieredzes apmaiņa un mācīšanās vienam no otra nenotiek pietiekami sistemātiski.
- Turpmākā attīstība saistāma ar kolēģu savstarpējās mācīšanās stiprināšanu, refleksijas kultūras pilnveidi un datu izmantošanu mācību procesa kvalitātes paaugstināšanai.

3.3. Kompetences un sasniegumi

3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: dati VIIS pedagogu profesionālā pilnveide; bērnu mācību sasniegumu rezultāti; aptauju rezultāti; atbalsta komandas dokumentācija un individuālo izglītības plānu rezultātu analīze dinamikā; pedagoģiskās padomes dokumenti; situāciju analīze; metodiskā monitoringa dati.

3.3.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Iestādē ir izveidota iekļaujoša un atbalstoša mācību vide, kas nodrošina iespējas bērniem ar atšķirīgām mācīšanās vajadzībām pilnvērtīgi iesaistīties mācību procesā un attīstīt savu potenciālu. • Pedagogi mērķtiecīgi strādā komandā, ik gadu izvirzot kopīgus profesionālos mērķus un tos sasniedzot, tādējādi nodrošinot vienotu pieeju izglītības kvalitātes pilnveidei. • Iestādes absolventu sasniegumi liecina par kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu – 67% bērni pirmsskolas programmu apguvuši virs 70% , bet 33% bērnu- virs 80% līmenī.	• Analizēt iespējas bērnu mācību sasniegumu augstāku līmeņu veicināšanai 1.posmā. • Nodrošināt visiem bērniem datos balstītu mācību sasniegumu analīzi, lai sistemātiski izvērtētu individuālā atbalsta un īstenoto pedagoģisko pieeju efektivitāti. • Realizēt praksē bērnu mācību sasniegumu monitoringu katru pirmsskolas posmu beidzot.

• Visi pedagogi vienoti izprot un praksē izmanto iestādes bērnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību, nodrošinot objektīvu, sistemātisku un uz bērna attīstību vērstu sasniegumu izvērtēšanu.	

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

- Iestādē ir nodrošināta iekļaujoša, uz bērna izaugsmi vērsta izglītības vide, kurā pedagogi, atbalsta personāls un bērnu vecāki mērķtiecīgi sadarbojas.
- Nepieciešams analizēt iespējas, paņēmienus, pieejas kā sekmēt bērnu augstāku mācību sasniegumu līmeņu sasniegšanu 1.posmā.
- Izstrādātā bērnu mācību sasniegumu monitoringa metodika katra pirmsskolas izglītības posma noslēgumā vēl nav pilnībā ieviesta praksē un sistemātiski īstenota, tādēļ nepieciešams nodrošināt tās konsekventu izmantošanu un monitoringa rezultātu analīzi bērnu izaugsmes plānošanai.

3.4. **Izglītības turpināšana un nodarbinātība**

- Novērtējumā izmantotie dati un metodes: Bērnu mācību snieguma dati dinamikā; fokusgrupu diskusijas ar skolu pedagogiem un administrāciju; aptauju rezultāti; intervijas, fokusgrupu diskusijas ar bērnu vecākiem; pedagogu pašvērtējums; situāciju analīze sadarbībā ar atbalsta speciālistiem.

3.4.1. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Iestādē ir izveidota efektīva agrīnās diagnostikas un atbalsta sistēma, kas sadarbībā ar vecākiem un atbalsta speciālistiem nodrošina savlaicīgu bērnu individuālo vajadzību identificēšanu un atbilstošu atbalsta pasākumu īstenošanu. • Regulāra visu mērķauditoriju (bērnu vecāku, pedagogu, darbinieku, skolu administrācijas un pedagogu u.c.) viedokļu izzināšana sniedz vērtīgu informāciju izglītības pakalpojuma kvalitātes izvērtēšanai un snieguma pilnveidei. • Individuālo izglītības plānu (IIP) īstenošana ir efektīva – visiem bērniem, kuriem nepieciešams individualizēts atbalsts, vērojama pozitīva spēju attīstības dinamika.	• Turpināt pilnveidot agrīnās diagnostikas un starpprofesionālās sadarbības sistēmu, nodrošinot savlaicīgu un mērķtiecīgu atbalstu katram bērnam. • Stiprināt personāla motivāciju un profesionālā atbalsta pasākumus, lai sekmētu stabilu, profesionālu un uz attīstību orientētu kolektīvo sniegumu.

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

- Iestādē ir izveidota efektīva sistēma bērnu veiksmīgas izglītības turpināšanas nodrošināšanai, kuras pamatā ir agrīna vajadzību diagnostika, sadarbība ar vecākiem un atbalsta speciālistiem, kā arī mērķtiecīga kvalitātes pilnveide.
- Agrīnās diagnostikas un starpprofesionālās sadarbības procesi vēl stiprināmi, lai būtu vienoti un sistemātiski īstenoti.
- Individuālā atbalsta plānošanā nepieciešams uzlabot savlaicīgu informācijas apriti un sadarbību starp iesaistītajiem speciālistiem.
- Turpmākā attīstība vērsta uz veiksmīgas pārejas uz nākamo izglītības posmu pirmsskolā un nākamo izglītības pakāpi(skolā) nodrošināšanu.

3.5. Vienlīdzība un iekļaušana

3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: Dati par bērnu speciālajām vajadzībām; VIIS dati par pedagogu profesionālo pilnveidi speciālās izglītības jomā; atbalsta personāla darba grafiki, dokumenti; sasniegto rezultātu analīze; atbalsta komandas dokumenti; individuālo izglītības plānu īstenošanas rezultāti; nodarbību vērojumu dati; mācību vides un materiāltehniskā nodrošinājuma izvērtējums; horizontālās mācīšanās saturs; aptauju rezultāti; individuālo sarunu ar bērnu vecākiem dokumenti; pedagogu pašvērtējums.

3.5.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Iestādē pieejama atbalsta speciālistu konsultatīva un praktiska palīdzība pedagogiem, bērniem un bērnu vecākiem, sekmējot bērnu veiksmīgu attīstību un iekļaušanos izglītības procesā. • Sistēmiski plānotie un īstenotie speciālās izglītības atbalsta pasākumi nodrošina iekļaujošas izglītības principu īstenošanu un vienlīdzīgas iespējas visiem bērniem atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām. • Iestādē regulāri tiek analizēti dati par izglītības procesa kvalitāti un bērnu attīstību, un iegūtie rezultāti tiek mērķtiecīgi izmantoti izglītības pakalpojuma pilnveidošanai.	• Attīstīt iekļaujošās izglītības praksi, stiprinot pedagogu kompetenci ikdienas mācību un audzināšanas darbā ar bērniem ar dažādām mācīšanās vajadzībām.

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

- Iestādē ir izveidota efektīva un uz iekļaujošās izglītības principiem balstīta atbalsta sistēma.
- Regulāra sadarbība ar atbalsta speciālistiem un datos balstīta izglītības kvalitātes izvērtēšana sekmē nepārtrauktu pakalpojuma pilnveidi.
- Pedagogu kompetence īstenot iekļaujošu izglītību ikdienas mācību un audzināšanas procesā ir atšķirīga, tādēļ ne visās grupās bērniem ar dažādām mācīšanās vajadzībām tiek nodrošināti vienlīdz efektīvi pedagoģiskie risinājumi.
- Turpmākā attīstība vērsta uz individualizēta atbalsta stiprināšanu, pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un kvalitatīvas iekļaujošās izglītības nodrošināšanu katram bērnam.

4. Labbūtības uzlabošana izglītības iestādē

Rīcība	Mērķis	Sasniegtais rezultāts	Ietekme uz labbūtību
Iestādes teritorijas labiekārtošana, izveidojot : Sporta spēļu zonu; Sajūtu taku; Ugunskura vietu	Pilnveidot iespējas mācību satura apguvei āra vidē, dabā.	Sekmētas iespējas bērnu aktivitātēm āra vidē mācību satura apguvē un ārpusnodarbību laikā	Mācību aktivitātes brīvā dabā palīdz bērniem: -attīstīt zinātkāri un radošumu; -uzlabot fizisko veselību un labsajūtu; -stiprināt sociālās un komunikācijas prasmes; -veidot pārliecību un neatkarību; -izprast dabas un ilgtspējības vērtības.
Profesionālā pilnveide pedagogiem- "Efektīvas un	Pedagoģisko kompetenču pilnveide, nodrošinot	Gūtas zināšanas par metodēm, kas palīdz labāk	Atbalsts bērnu un pedagogu labjūtībai,

inovatīvas metodes pedagoga un izglītojamā labbūtībai izglītības iestādē audzināšanas procesos”	sekmīgu mācību, audzināšanas darbu visos vecumposmos.	izprast bērnu ar autiska spektra traucējumiem (AST), uzmanības deficīta un hiperaktivitātes sindromu (UDHS) un citām uzvedības īpatnībām, lai efektīvāk pielāgotu mācību procesu; lietišķās uzvedības analīzes (ABA terapijas) pamatprincipiem, lego terapijas iespējām komunikācijas attīstīšanai.	sekmīgi sadarbojoties mācību, audzināšanas procesā un komunikācijā ar bērnu vecākiem.
Vadības darbs personalizētas darba vides veidošanai izglītības iestādē: pedagogu anketēšana un individuālas sarunas, turpmāko uzlabojumu plānošana.	Optimizēt darba vidi, pilnveidojot procesus un personalizējot to atbilstoši darbinieku ieteikumiem.	Veiktā izpēte sniegusi datus- personāla redzējumam par darba vides apstākļiem, idejas turpmāk pilnveidojamām rīcībām .	Sasniegts vienots skatījums uz ikdienas norisēm, darba un personalizēto vidi PII, starppersonu saskarsmi , iesaistes un līdzdalības iespējām, psiholoģisko drošību un labizjūtu.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2025./2026. mācību gadā (ja ir aktuāli)

Nr.p.k.	Projekta/programmas nosaukums	Projekta/programmas īss apraksts
1	“Cūkmena detektīvi” 5gadīgo grupā	"Cūkmena detektīvi" ir AS "Latvijas valsts meži" ekoprogramma pirmsskolām. Tās mērķis ir rosināt bērnos atbildību pret vidi, vairojot izpratni par vērtīgo un lieko dabā. Programmas ietvaros bērni kopā ar pedagogu soli pa solim atklāj dažādus meža noslēpumus un kļūst par īstiem Cūkmena detektīviem!
2	Džimbas drošības programma- 5,6gadīgo grupās	Mērķis-izglītot bērnus par personisko drošību, tādejādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē un sekmēt labjūtīgu saskarsmi vienaudžu vidū.
3	Mācību projekti: -No sēklas līdz augam(1-2gadīgo un 2gadīgo grupās) -Gadalaiki-2gadīgo grupā -Profesiju mēnesis- 3gadīgo grupā -Mana audio pasaka- 4gadīgo grupā -Kastaņa ceļš- 5gadīgo grupā -Mana burtu ābece - 5gadīgo grupā	Tēmas izpēte, mācoties dziļumā un /vai pētījumi, tēmu atverot-radot produktu, uzskates materiālu.
4	Matemātika caur kulināriju- 4gadīgo grupā	e-Twinning projekts “Mazie pavāri, lielā matemātika” Bērni piedalās tematiskās ēdienu gatavošanas nodarbībās, kas integrē STEM apguvi — dabaszinību izpēti, matemātikas praktizēšanu, tehnoloģiju izmantošanu un iesaistīšanos inženierzinātnēs, apmainoties ar receptēm, tās izmēģinot.

5	Daba kā mācību klase- visos vecumposmos	Nordplus Junior projekta "Mācību dārzi " ietvaros pedagogu meistarklases , savstarpējā pieredzes apmaiņa

6. Citi sasniegumi

6.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:
pēc apguves rādītājiem "apguvis" un "padziļināti apguvis" **(%) pa jomām pirmsskolas izglītības programmas 6–gadīgajiem izglītojamiem.**

Apguves rādītāji STAP 6- gadīgajiem izglītojamiem	Dabaszinātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
Apguvis	83	64	74	86	79	49	59
Padziļināti apguvis	17	31	21	1	20	40	18

Kopējais izglītojamo skaits 6 gadīgo grupā: 22 .
Izglītojamo skaits (%), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 4%.

Secinājumi: Mācību sasniegumu analīze apliecina, ka bērni kopumā ir sasnieguši pirmsskolas izglītības programmas plānotos rezultātus. Par stiprajām pusēm uzskatāmas sociālās prasmes, dabaszinātņu izpratne, tehnoloģiju izmantošana un matemātiskā domāšana. Turpmākajā darbā ieteicams īpašu uzmanību pievērst valodu mācību jomai, kā arī veselības un fizisko aktivitāšu jomai, lai nodrošinātu vēl vienmērīgāku bērnu sagatavotību skolas gaitu uzsākšanai Bērniem, kuriem piemēroti individuālie atbalsta pasākumi- kopējā satura apguve- 65 % un 71% apjomā.

6.2. Izglītības iestādes secinājumi **par 5-gadīgo izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā**:
Mācību sasniegumu analīze rāda, ka piecgadīgo izglītojamo stiprās puses ir dabaszinātņu, sociālajā un pilsoniskajā, kā arī matemātikas mācību jomā. Savukārt turpmākajā pedagoģiskajā darbā ieteicams lielāku uzmanību pievērst valodu, veselības un fizisko aktivitāšu, kā arī tehnoloģiju mācību jomai, nodrošinot daudzveidīgas, praktiskas un bērnu attīstības vajadzībām atbilstošas mācību situācijas. Tas sekmēs vienmērīgāku visu caurviju prasmju attīstību un veiksmīgu sagatavošanos sešgadīgo izglītības posmam. Mācību satura apguve grupā: 55-69%- 2 bērni; virs 70%- 15 bērni. Izglītojamo skaits (%), kuriem individuālie izglītības plāni 11%.

6.3. G**alvenie secinājumi** par sasniegumiem jebkādā citā izglītības iestādei svarīgā, specifiskā jomā, par kuriem iestāde vēlas informēt.
Iestādes darba un pieredzes popularizēšana ārpus pašvaldības:

- Iestādes vadības komanda – sagatavots, realizēts profesionālās pilnveides kurss "Labbūtība un drošība: līdzsvars, kas mazina vardarbību" Balvu novada pedagogiem.
- Viena iestādes pedagoga dalība Gulbenes novada Izglītības pārvaldes rīkotajā pedagogu profesionālās pilnveides forumā "Saskatīt. Saprast. Sasniegt.", prezentējot labās prakses pieredzi: "Viens mērķis – dažādi ceļi: mācību centri kā diferenciācijas vide pirmsskolā".

7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi

Iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā veikta 2022.gadā. Visi ieteikumi izpildīti 2023./2024..mācību gada ietvaros un iestādes sniegums koriģētajās jomās tiek nodrošināts optimāls.

Izglītības iestādes vadītājs: Sandra Brieže

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, SKATĪT LAIKA ZĪMOGU