

Gulbenes 2.pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” pašnovērtējuma ziņojums

Gulbenē,
Datums skatāms laika zīmogā

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

Dace Kablukova

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01 01 11 11		V_108	11.01.2011.	126	123
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01 01 56 11		V_7180	21.12.2023	0	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa- izglītības iestādē 2023./2024.mācību gada laikā - 0;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi- izglītības iestādē 2023./2024.mācību gada laikā- 2 izglītojamie- veselības problēmas/speciālās vajadzības;
- 1.2.3. cits iemesls –nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	0.1 maiņas skolotājs (grupu darba stundu samazināšanas rezultātā)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Logopēds; Papildus: speciālais pedagogs un psihologs- konsultatīvi no pašvaldības IP

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes misija – Attīstošā un harmoniskā vidē palīdzēt veidoties aizrautīgām, radošām un veiksmīgām personībām

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Zinātkārs, pašizliedzīgs, emocionāli lietpratīgs bērns- vērtīgs nākotnes sabiedrības dalībnieks

2.1. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Drošība- domāt un rīkoties pārdomāti, uzticami un labvēlīgi sev un citiem

Radošums- pārvarēt šķēršļus, vēloties un izmantojot iespējas radīt ko jaunu, oriģinālu

Izglītība- mērķtiecīgi meklēt, pamanīt un izmantot iespējas pilnveidot sniegumu

Cieņa- atzīt un novērtēt savas un ikviena cilvēka spējas, vērtības, zināšanas, nopelnus

2.2. 2023./2024.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācīšanās darot: audzināšana darbā un atbildība par sasniegto rezultātu	a)kvalitatīvi Audzēkņi guvuši izpratni, ka katrs cilvēks ir unikāls un vērtīgs, viņa individuālais sniegums svarīgs kopējā mērķa sasniegšanā;	Audzēkņiem nodrošināta iespēja vienlīdzīgi izpaust savas stiprās puses, mēģināt visās jomās. Norises forma- kopdarbs/projektu darbs.
	Lietojot dažādus izteiksmes līdzekļus, audzēkņi īstenojuši radošas idejas, attīstījuši iztēli, fantāziju, praktiskā darba iemaņas, guvuši pozitīvas emocijas no jaunrades procesa;	Iestādē īstenoti 7 atšķirīgu profilu jaunrades projekti, kuru laikā audzēkņi bijuši aktīvi plānotāji, realizētāji, darba prezentētāji.
	Audzēkņos izveidojusies dziļāka izpratne par resursu saudzīgas lietošanas aktualitāti, pilnveidojies gribas īpašību briedums un atbildība par kopīgā rezultāta sasniegšanu	Vienotas iestādes vadlīnijas, ik grupā realizētie noteikumi, ļauj audzēkņiem apgūt ilgtermiņa paradumus resursu ekonomijā, popularizējot to arī ģimenēs.
	b)kvantitatīvi Jaunrades un uzņēmējdarbības iniciatīvas/ projekta izveide PII katrā grupā, sadarbībā ar audzēkņu ģimenēm un vietējās kopienas pārstāvjiem aktualizējot bērniem mērķtiecīga darba izpratni un primāro darba pieredzi	Sekmīgi realizētas 8 jaunrades/ uzņēmējdarbības iniciatīvas: pa vienam katrā no 6 grupām un papildus- sporta, mūzikas pedagogiem.
	4-7g. grupās audzēkņi spēj pastāstīt par sava projekta ieceri, plānošanu, īstenošanas mazos soļus	Mācību gada laikā audzēkņi spēj komentēt darba ieceri un jau veiktos soļus. Darbu noslēdzot spēj prezentēt sasniegto.
	Katram izveidotajam grupu darba projektam ir konsultants(praktiķis uzņēmējs) no vietējās kopienas.	Divu grupu projektiem piesaistīti konsultanti;

		vienam- projekta norise ar vecāku līdzdalību; vienam- projekta norises konsultants- PII darbinieks; diviem- iniciatīva bez konsultanta.
	Tikšanās ar uzņēmējdarbības profesionāļiem iestādē visās grupās	Īstenots trīs grupās.
	Klātienē apmeklētas ražotnes, profesionālās jomas darbnīcas vismaz 3 grupām	Divu grupu mācību ekskursijas ražotnēs- zs “Ķelmēni” un zs “Purmalas”(1 pašvaldības un 1- projekta finansējums). <i>2.pusgadā nav attiecināms budžeta finansējumu lietot mācību ekskursijām.</i> Viena grupa- individuālā uzņēmēja darba praksē “”Kepaiņu klīnika”.
	Vismaz 90% uzsākto iniciatīvu un darba projektu plānošana, īstenošana sekmīga, veikta rezultātu prezentēšana	Izpildīts- 100% sekmīga

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Aktivitātes, pašiniciatīvas sekmēšana izglītībā un pilsoniskajā līdzdalībā.	<p>a)kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - audzēkņu snieguma vērtēšana skaidri saprotama, sistemātiska, iekļaujoša, fiksē izaugsmi (<i>bērniem un vecākiem zināmi izvērtēšanas kritēriji, mācību satura apguves sasniedzamie rezultāti</i>) -audzēkņi izprot rīcības-seku cēloņsakarības, ikdienā rīkojas atbildīgi un pašapzinīgi, nodrošina līdzdalību iestādes norisēs. - Vienotas pedagoģiskās pieejas nodrošināšana iestādes darba organizācijā sekmē procesu caurredzamību, līdzdalības aktualizēšanu, motivē individuālo un kolektīvo mērķu sasniegšanai. - Mērķtiecīga mācīšanās un pieredzes apmaiņa ikvienu iestādē motivē attīstībai un individuālā, kolektīvā snieguma uzlabošanai. 	
	b)kvantitatīvi	

	<p>-Prasme izteikt, pamatot un aizstāvēt savu viedokli, domas vismaz 65% audzēkņu 3-5gadīgo grupās un 95% absolventu.</p> <p>-Selmīgas bērnu, ģimeņu un iestādē iniciētas labdarības, sadarbības un līdzdalības akcijas, vides izglītības aktivitātes, kuru norise atspoguļota vietējā kopienā.</p> <p>- Iekļaujošajā jomā mācību gada laikā nodrošinātas individuālas sarunas par audzēkņu mācību sasniegumiem ar visu iestādes audzēkņu vecākiem.</p> <p>- Iestādē iniciēti un realizēti vismaz 2 sadarbības, līdzdalības vai pieredzes apmaiņas iniciatīvu projekti (LV, EUR).</p> <p>- Nodrošinot visu iestādes mērķgrupu līdzdalību, sagatavotas vadlīnijas un prioritārie attīstības virzieni PII attīstības plānam turpmākajiem 3gadiem.</p>	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādes metodiskā darba monitorings nodrošina datu ieguvī par mācību nodarbību; rīta un pēcpusdienas cēliena; mācību vides; dokumentācijas aizpildes; plānošanas; individuālo izglītības plānu; pedagogu pašvērtēšanas kvalitāti;</p> <p>- Ikdienas mācību darba norisēs īstenota horizontālā mācīšanās, pieredzes apmaiņa- visos pirmsskolas vecumposmos;</p> <p>-Iekšējās kontrolēs gūtie dati tiek analizēti, izmantoti turpmākās attīstības mērķu noteikšanā, pilnveidojot iestādes kopējo sniegumu.</p>	<p>Pilnveidot vērošanas veidlapu, noslēgumā iekļaujot vērtējuma daļu, kurā ranžē vērtējumu- nosakot pedagogam turpmāk aktuālos, snieguma pilnveidei nepieciešamos soļus.</p> <p>-Savstarpējās , pieredzes apmaiņas ietvaros veiktās vērošanas rezultātā, atgriezenisko saiti sniegt saskaņā ar iestādē apstiprināto vērošanas veidlapu, analizējot konkrētus kritērijus..</p>
<p>Mācību snieguma vērtēšanas kārtība iestādē nodrošina iekļaujošu katra audzēkņa dinamikas izvērtēšanu un regulāru info sniegšanu bērnu vecākiem.</p> <p>-Informācijas par mācību satura sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kārtību sniegšana vecākiem grupu vecāku sapulcēs un individuālajās sarunās ir optimāla iecerei.</p>	<p>-Informācijas par mācību tēmu sasniedzamo mācību rezultātu kritērijiem regulāra sniegšana vecākiem, kā līdzdalības forma bērnu mācību sasniegumu pozitīvā dinamikā.</p> <p>- Saziņas formāta maiņa, uzrunājot audzēkņu vecākus, kas neapmeklē sapulces un individuālās sarunas, nav aktīvi E-klase ievietotās informācijas caurlūkošanā, tā veidojot mērķgrupu, kas pasīvi sadarbībā ar iestādi un atbalsta sniegšanā bērniem.</p>

<p>Iestādes Atbalsta pasākumu noteikšanas sistēma, kas vērtējama kā agrīnās diagnostikas instruments, nodrošina sekmīgu iekļaušanu un savlaicīgu atbalsta pasākumu piemērošanu dažādiem audzēkņiem: t.sk. speciālistu konsultācijas pedagogiem, vecākiem un Pedagoģiski medicīniskās komisijas pakalpojuma piesaisti, nosakot optimālāko izglītības programmu savlaicīgu piemērošanu.</p> <p>-Izglītojamo talantu potenciāla apzināšanas, attīstīšanas sistēma iestādē vērtējama kā optimāls darba instruments, kas ļauj indicēt bērniem piemītošo talanta potenciālu atšķirīgās jomās, vienlaikus nodrošinot radošās nodarbības, lai to attīstību veicinātu.</p>	
---	--

3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>-Iestādes attīstības/darbības plānošana, kas visu mērķgrupu sniegtos datus balstīta, ikgadēji izvērtējot sniegumu saskaņā ar PII, pašvaldības un valsts izglītības nozares prioritārajiem virzieniem, nodrošina optimālu sniegumu un mērķtiecīgu darba pilnveidi, pozitīvu iestādes publicitāti sabiedrībā.</p> <p>- Iestādes attīstības plāna vadlīniju un prioritāro attīstības mērķu izstrādē iesaistot iestādes personālu un audzēkņu vecākus, tiek nodrošināta iespēja precīzi izvirzīt sasniedzamos rezultātus.</p>	<p>Sagatavot vadlīnijas un prioritāros attīstības virzienus iestādes attīstības plānam turpmākajiem 3gadiem, nodrošinot visu iestādes mērķgrupu līdzdalību, t.sk. dibinātāja un sabiedrības.</p>
<p>Pēc iestādes darbības, programmas īstenošanas un vadītāja darbības kvalitātes izvērtēšanas saņemtie norādījumi sekmīgi īstenoti, nodrošinot kvalitatīvu sniegumu visās PII darbības pamatjomās.</p>	
<p>Vadības komandā vienoti, līdzdarbojas iestādes administrācija un darbinieku, audzēkņu vecāku pārstāvji, dalot atbildības par problēmjaudājumu identificēšanu, rīcības plānu veidošanu un pārstāvēt iestādi izglītības nozares un pašvaldības institūcijās.</p>	

3.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādes vadības kompetence analizēt ārējos normatīvos aktus un iekšējo normatīvo dokumentu veidošanas kompetence- optimālas.</p>	<p>Info sniegšana par iestādes iekšējo normatīvo dokumentu krātuves lietojuma mērķi un norisi iestādes izglītojamo vecākiem un personālam - izglītojamo vecāku un darbinieku sapulcēs, mācību gadu uzsākot un</p>

<p>Sekmīgi realizētas vadības rīcības, realizējot mērķi- PII darba organizācijas, norišu caurskatāmība, personāla, vecāku līdzdalības aktualizēšanai.</p>	<p>sistemātisks lietvedības darbs, pārbaugot lai dokumentu krātuvē nemainīgi atrastos normatīvo dokumentu aktuālās redakcijas.</p>
<p>Sekmīga konfliktu vadība un vadības emocionālā labilitāte krīzes situācijās, nodrošinot augstus vadības ētikas standartus ikdienas sadarbībā.</p> <p>Iestādes struktūrvienību personāla kompetenci mērķu, sasniedzamo rezultātu pašvadītai definēšanai, veiktā pārraudzība/analīzei, atgriezeniskās saites sniegšanai, un darba rezultātu pilnveidei sekmē vadības cilvēkcentrētā pieeja ikdienas darbā un efektīva administratīvā atbalsta nodrošināšana.</p>	
<p>PII vadībai labas zināšanas, izpratne par atšķirīgiem komunikācijas veidiem, to pielietojamību un iestādes darba prezentēšanu vietējā kopienā un koučinga metodes sekmīga lietošana ikdienā personāla vadībā.</p>	<p>Vadības kompetenču pilnveide vieglās un vienkāršās valodas lietojumā.</p>
<p>Vadītājam piemīt labas kompetences sekmīgi organizēt personāla vadību, motivējot izaicinājumiem, izvirzīto mērķu sasniegšanai, mācoties individuāli un kolektīvi, daloties gūtā pieredzē, uzlabo kopējo iestādes sniegumu.</p> <p>-Vadība ar savu paraugu apliecina mācīšanās organizācijas pamatprincipu sekmīgu ieviešanu iestādes ikdienā (plāno, rīkojies, izvērtē, secini).</p> <p>-No mērķgrupām iestādes vadībai sniegtai/saņemtai atgriezeniskajai saitei seko konstruktīva rīcība (<i>padziļināta datu izpēte/analīze; vadības kompetenču pilnveide ar mērķi uzlabot sniegumu ; PII normatīvo aktu pilnveide</i>).</p>	<p>Pedagogu atgriezenisko saiti, pēc koleģiāli savstarpējās nodarbību vērošanas, sniegt saskaņā ar iestādē aktuālo nodarbību vērošanas veidlapu.</p>
<p>-Iestādes vadība respektē, ar savu paraugu popularizē iestādē definētās vērtības, sekmējot sadarbību un cieņpilnu, tolerantu komunikāciju, arī paaugstināta stresa situācijās, krīžu vadībā.</p> <p>-Iestādē mērķtiecīgi tiek analizēti konfliktu indikatori, ir izveidots preventīvais konfliktu novēršanas plāns, sekmējot visu iestādes mērķgrupu drošību, labjutību ikdienas saskarsmē.</p>	
<p>-Sekmīgi lietota vadības kompetence par izglītības nozares attīstības pamatnostādņem,</p>	<p>Iestādes perspektīvās attīstības plāna veidošana nākamajam attīstības periodam, kopīgi ar visām</p>

sasniedzamajiem rezultātiem un spēja mērķtiecīgi plānot, izvērtēt iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	mērķgrupām nosakot attīstības vadlīnijas, stratēģiskos virzienus, definējot mērķus, sasniedzamo rezultātu kvalitatīvos, kvantitatīvos rādītājus.
--	--

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>-Līdzdalība dibinātāja definēto stratēģisko mērķu sasniegšanā.</p> <p>-Optimāla, cilvēkcentrēta, mērķtiecīga profesionālo kompetenču pilnveide iestādes personālam.</p> <p>-Efektīva sadarbība ar pašvaldības izglītības pārvaldes speciālistiem (<i>psihologs, speciālais pedagogs</i>), sekmīgi nodrošinot iekļaujošu izglītības procesu iestādē;</p> <p>-mācīšanās organizācijas pamatprincipu īstenošana iestādē- piedāvājot iniciatīvas kompetenču pilnveidē visām mērķgrupām.</p>	
<p>-Sadarbības, partnerības, mācību un jaunrades, vides aktivitāšu projektu realizēšana, labdarības akcijas.</p> <p>-Starptautisko brīvprātīgo jauniešu darbs iestādē.</p>	<p>-Iesaistot visas iestādes mērķgrupas, definēt jaunus līdzdalības virzienus, sadarbības/ norises formas.</p>
<p>Projektu metodes izmantošana ikdienas mācību procesā pilnveido personāla un audzēkņu kompetences, sniedzot iespējas lietot ikdienā gūtās zināšanas jaunās situācijās, veido pamatprasmes pašvadītai procesu plānošanai, norisei, veiktā analīzei un prezentēšanai.</p>	<p>-Mācību darba pilnveidei- aktualizēt horizontālās mācīšanās un pieredzes apmaiņas virzienu- mūsdienīgas un efektīvas pirmsskolas mācību satura apguves un audzināšanas darba metodes.</p> <p>-Realizēt kolektīvās mācīšanās tematu- “Emocionāli kompetenta skola”- pilnveidojot iekļaujošās izglītības kvalitāti ar jaunām darba metodēm.</p> <p>- Iestādes izglītības kvalitātes sistēmas ietvaros par 10% kāpināt to pedagogu skaitu, kam sekmīgas inovācijas ikdienas mācību darbā.</p>
<p>Pedagogu pieredzes apmaiņa iestādē (uzkrājot info www.skolo.lv), kolektīvā un horizontālā mācīšanās, atbalsts inovācijām sekmē iestādes snieguma kvalitāti un pozitīvu publicitāti vietējā kopienā.</p>	<p>-Saglabāt sadarbības formu- ‘grupu darbs’- kā sekmīgu personāla līdzdalības instrumentu PII darbības, attīstības un mācību/audzināšanas mērķu noteikšanai, rīcības plānu izstrādei.</p> <p>-Starptautiskās mācību pieredzes apgūšana.</p>
<p>Ikgadēji iestādē tiek plānotas un īstenotas daudzveidīgas aktivitātes, kas piedāvā audzēkņu vecākiem aktīvu līdzdalību iestādes darba norisēs, to plānošanā, īstenošanā, izvērtēšanā.</p>	<p>Nodrošināt vienlīdzīgas iespējas visu audzēkņu vecāku līdzdalībai iestādes attīstības vadlīniju un stratēģisko virzienu definēšanai, sagatavojot jauno iestādes attīstības plānu.</p>
<p>Iestādes padomē sekmīgi līdzdarbojas 2 katras grupas vecāku pārstāvji.</p> <p>Iestādes padomes pārstāvniecība nodrošināta iestādes vadības komandā.</p> <p>Nodrošināta Iestādes padomes līdzdalība ikgadējā iestādes darbības pilnveides virzienu noteikšanā,</p>	<p>Vadības kompetenču pilnveide audzēkņu līdzdalības principu, līdzdalības veidu un ētiskas ieviešanas pamatprincipu, līdzdalības iespēju (<i>atbilstoši bērnu vecumam</i>) izpratnē, īstenošanai praksē.</p>

iniciējot ieteikumus, aktīvi līdzdarbojoties to realizēšanā.	
Iestādē sekmīgi strādā kvalificēti pedagogi, kas ļauj piedāvāt prakses vietas pedagoģijas programmās studējošajiem studentiem, nodrošinot profesionālu mentoru atbalstu.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024.mācību gadā

- 4.1. Iestādes partnerība Eiropas Savienības programmas Eiropas Solidaritātes korpuss ietvaros realizētā brīvprātīgo darba projektā (Nr.2023-1-LV02-ESC51-VJT-000114519) - brīvprātīgo jauniešu no Itālijas, Gruzijas, Tunisijas, darbs iestādē no 2023.gada septembra līdz 2023.gada jūlijam, iesaistoties mācību darba norisē, aktivitātēs, saziņas angļu valodā pilnveidošanas iespējas bērniem, sociālo prasmju attīstīšana, komunikācijai svešvalodā.
- 4.2. e-Twinning projekts «Pasaku valstībā» („Land of fairy tales”)
Šī projekta mērķis- ļaut cilvēkiem sazināties, mijiedarboties, draudzēties, strādāt kopā un papildināt vienu otru ar savām stīprajām un vājajām pusēm, izmantojot pasaku animācijas. Veidot prasmes izmantot interesantus un noderīgus web2 rīkus. Projekta ietvaros veicināta bērnu valodas attīstība, attīstot iztēli, un empātiju, uzlabojot bērnu emocionālo inteligenci, sekmējot ģimeniskumu, iedzīvinot vienotas cilvēciskās vērtības.
- 4.3. e-Twinning projekts 5gadīgo grupai: " No sava loga es redzu...vulkānus un jūru...un no jūsu loga...ko redzat jūs?" („From my window i see....volcanoes and the sea...and from your window...”).
Sadarbībā ar divām Grieķijas un divām Portugāles pirmsskolas izglītības iestādēm tika īstenots projekta mērķis- salīdzināt dabu dažādās valstīs, dažādos gadalaikos, pilnveidojot bērnu zināšanas par dabu pasaulē globālā kontekstā un attīstot sava viedokļa izteikšanas un darba prezentēšanas prasmes.
- 4.4. Dalība Eiropas Komisijas atbalstītā brīvprātīgā iniciatīvā "Europe code week 2023" , kur, izmantojot digitālo rīku Robotbees , atainoja to ko redz savā tuvākajā apkārtnē. Projekta ietvaros veicināta bērnu digitālā prasme un sadarbības prasmes, kā arī sekmētas bērnu iespējas īstenot savas idejas, izmantojot kodēšanu un programmēšanu.
- 4.5. e-Twinning projekts " Mēs tiekamies caur IKT rīkiem" („We meet through ICT”)- sadarbība ar pirmsskolām no Grieķijas, Portugāles, Spānijas, Rumānijas, Lietuvas. Projekta ietvaros bērniem nodrošināta iespēja izzināt, salīdzināt dažādu valstu kultūru un tradīcijas.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

5.1.1.	2023./2024. m.g.	Mācīes darot: audzināšana darbā un atbildība par sasniegto rezultātu.	-Jaunrades un uzņēmējdarbības iniciatīvu programmas izveide iestādē, personālam sadarbībā ar izglītojamajiem, viņu vecākiem- aktualizējot mērķtiecīga darba izpratni un primāro pieredzi izglītojamajiem. - Katra vecumposma grupu darba projektu plānošana, īstenošana sekmīga, rezultātu prezentēšana veikta. - Katram izveidotajam grupu darba projektam ir konsultants, praktiķis uzņēmējs, no vietējās kopienas.
5.1.2.	2024. un 2025.	Aktivitātes, pašiniciatīvas sekmēšana izglītībā un pilsoniskajā līdzdalībā.	- Bērnu snieguma vērtēšana skaidri saprotama, sistemātiska, iekļaujoša, fiksē izaugsmi (bērniem un vecākiem zināmi izvērtēšanas kritēriji, mācību satura apguves sasniegtie rezultāti). - Bērni izprot rīcības-secu cēloņsakarības, ikdienā rīkojas atbildīgi, pašapzinīgi, iniciē pārmaiņas. -Prasme izteikt, sekmīgi pamatot savu viedokli/ domas vismaz 65% bērnu 4-5gadīgo grupās un 95% absolventu. -Skmīgas bērnu, ģimeņu un iestādes iniciētas labdarības, sadarbības un līdzdalības akcijas, vides izglītības aktivitātes, kuru norise atspoguļota vietējā kopienā

5.2. 2023./2024. m. g. audzināšanas prioritātes realizēšanas galvenās rīcības, ieviestais un 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iestādes audzēkņiem un darbiniekiem nodrošināta iespēja vienlīdzīgi izpaust savas stiprās puses atšķirīgās jomās. Selmīgi aktualizējot sasniedzamo rezultātu īstenošanas formu- kopdarbs/projektu darbs- iestādē īstēnoti 8 (*septiņu atšķirīgu profilu*) jaunrades projekti, kolektīvi apgūstot kompetences ieceres plānošanā, realizēšanā, sasniedzamo rezultātu izvērtēšanā un secinājumu izdarīšanā, darba prezentēšanā iestādē un vietējā kopienā.

Vienotas iestādes vadlīnijas resursu ekonomijā un ik grupā realizētie noteikumi, ļauj bērniem apgūt ilgtermiņa paradumus, popularizējot vides izglītību arī ģimenēs.

Audzināšanas darba sensitīvajā jomā, kas aktuāla ik gadu-pozitīva emocionālā saskarsme visām iestādes mērķgrupām- vērojama situācija, kas liecina par iepriekšējo gadu veikto pasākumu rezultativitāti: personāls uzņemas atbildību, patstāvīgi risinot problēmsituācijas, komunicējot cieņpilni; krīžu vadībā spējam nodrošināt efektīvas, profesionāli ētiskas rīcības; administratīvā darba rezultāti apliecina spēju elastīgi reaģēt uz ārējās un iekšējās vides radītajiem izaicinājumiem.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2024.gada maijā apstiprināts Norplus Junior programmas mobilitāšu projekts "Learning gardens" (NPJR-2024/10024), kurā iestādei ir partnerība ar pirmsskolas izglītības iestādēm no Lietuvas un Zviedrijas. Projekta īstenošanas laiks 01.08.2024.- 31.07.2026.

Projekta mērķis ir starptautiska pieredzes apmaiņa, nodrošinot partneru skolotājus ar instrumentiem un zināšanām, kas nepieciešamas, lai efektīvi integrētu āra mācību vidi mācību programmā, tādējādi nodrošinot iestādes audzēkņiem daudzveidīgas mācību darba metodes un dinamisku mācību vidi, kvalitatīvai mācīšanās un mācīšanās darba norisei.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Analizējot iestādes audzēkņu sniegumu ikdienas mācībās, vērojams, ka 1.posma(1, 2gadīgo bērnu grupu) audzēkņu sniegums ir mazāk stabils. Tas skaidrojams ar to, ka šajā posmā turpinās pakāpeniska audzēkņu uzņemšana. Secīgi, audzēkņiem, kas tikko iestājušies vai turpina adaptāciju, mācību snieguma rezultāti ir zemāki un spēju attīstības dinamika nevienmērīgāka grupas griezumā.

Turpretim 2.posma(3,4gadīgo bērnu grupu) un 3.posma(5,6gadīgo bērnu grupu) audzēkņi ikdienā uzrāda augstāku grupas un individuālo mācību sniegumu.

Iestādē izveidotā atbalsta pasākumu sistēma nodrošina iekļaujošu izglītību, kā rezultātā pozitīvu mācību snieguma dinamiku spēj uzrādīt visi iestādes audzēkņi.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU