

Gulbenes 2.pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” pašnovērtējuma ziņojums

Gulbenē,
Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Dace Kablukova

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01 01 11 11		V_108	11.01.2011.	127	127

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 2022./2023. mācību gada laikā- 2 izglītojamie ;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - nav
- 1.2.3. cits iemesls- nav

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Logopēds Papildus: speciālais pedagogs un psihologs-konsultatīvi no pašvaldības IP

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Attīstošā un harmoniskā vidē palīdzēt veidoties aizrautīgām, radošām un veiksmīgām personībām

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Zinātkārs, pašreizējais, emocionāli lietpratīgs bērns- vērtīgs nākotnes sabiedrības dalībnieks

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Drošība- domāt un rīkoties pārdomāti, uzticami un labvēlīgi sev un citiem

Radošums- pārvarēt šķēršļus, vēloties un izmantojot iespējas radīt ko jaunu, oriģinālu

Izglītība- mērķtiecīgi meklēt, pamanīt un izmantot iespējas pilnveidot sniegumu

Ciena- atzīt un novērtēt savas un ikviena cilvēka spējas, vērtības, zināšanas, nopelnus

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Radošuma un kritiskās domāšanas sekmēšana PII personālam, izglītojamajiem, motivējot talantu apzināšanai, attīstīšanai	a) kvalitatīvi - Mācību darbībās pedagogi iniciē radošu pieeju, sekmējot savstarpēju līdzdarbību, sadarbību un izglītojamie rada individualitāti apliecinošus darbus - Izglītojamie mācību satura apgūvē iekšēji motivēti, spēj izvēlēties un lietot atšķirīgas metodes, paņēmienus, materiālus	Sasniegts, turpmāk attīstāms, transformējot radošu pieeju- jaunradē
	b) kvantitatīvi - Visu pirmsskolas mācību jomu satura apgūvē iekļauts mākslas izstāžu, izrāžu, vidē izvietotu mākslas, arhitektūras vai dabas objektu ekskurss visu vecumu grupām.	Daļēji sasniegts. Sasniegtais rezultāts attiecināms uz 3-6gadīgo grupām: esošās iestrādes izmantotas par bāzi jaunrades iniciatīvām. 1-2gadīgo grupas- apmeklējums ārpus PII nav.
	-vismaz 80% pedagogu mācību darba norisē realizē mūsdienīgas, netradicionālas mācību darba metodes, paņēmienus;	Daļēji sasniegts- inovatīvas metodes ikdienas darba norisēs lieto- Vienmēr – 67% Reizēm – 33%
	- Visiem izglītojamajiem nodrošināta iespēja dalībai PII profilētu interešu jomu radošajās darbnīcās;	Sasniegts Nodrošinātas regulāras darbnīcu nodarbības 3 jomās, 1 jomā –darba norise nodarbībās uzsākta 2.pusgadā. Darbnīcu piedāvātā satura izstrādē sadarbojas PII personāls un izglītojamo vecāki//kopienas pārstāvji darba grupu sanāksmēs. 1.pusgadā vada pedagogi, 2.pusgadā – arī izglītojamo vecāku, kopienas pārstāvju iesaiste

	- Savas idejas īstenošanai 60% 4-7 gadīgie izglītojamie spēj patstāvīgi izvēlēties ieceri, materiālus un eksperimentēt ar izvēlētajiem tehniskajiem paņēmieniem.	Sasniegts- turpmāk attīstāms, transformējot radošu pieeju- jaunradē 4-gad. -71%, 5-gad, - 85%, 6-gad. -92%
	-Visi darba rezultāti (priekšnesumi, izstādes, projektu darbi) tiek prezentēti PII un vietējā kopienā;	Sasniegts Publicitāte- PII mājas lapā http://www.gulbenes2pii.lv/ un Facebook vietnes Gulbenes 2.PII “Rūķītis” mājas lapā

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācīšanās darot: audzināšana darbā un atbildība par sasniegto rezultātu	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bērni guvuši izpratni, ka katrs cilvēks ir unikāls un vērtīgs, viņa individuālais sniegums svarīgs kopējā mērķa sasniegšanā; • Lietojot dažādus izteiksmes līdzekļus, bērni īstenojuši radošas idejas, attīstījuši iztēli, fantāziju, praktiskā darba iemaņas, guvuši pozitīvas emocijas no jaunrades procesa; • Bērnos izveidojusies dziļāka izpratne par resursu saudzīgas lietošanas aktualitāti, pilnveidojies gribas īpašību briedums un atbildība par kopīgā rezultāta sasniegšanu 	
	<ul style="list-style-type: none"> • kvantitatīvi • Jaunrades un uzņēmējdarbības iniciatīvas/ projekta izveide PII katrā grupā, sadarbībā ar bērnu ģimenēm 	

	<p>un vietējās kopienas pārstāvjiem aktualizējot bērniem mērķtiecīga darba izpratni un primāro darba pieredzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katram izveidotajam grupu darba projektam ir konsultants(praktiķis uzņēmējs) no vietējās kopienas. • Tikšanās ar uzņēmējdarbības profesionāļiem PII visās grupās • Klātienē apmeklētas ražotnes, profesionālās jomas darbnīcas vismaz 3grupām • 4-7g. grupās bērni spēj pastāstīt par sava projekta iecerī, plānošanu, īstenošanas mazos soļus • Vismaz 90% uzsākto iniciatīvu un darba projektu plānošana, īstenošana sekmīga, veikta rezultātu prezentēšana 	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>-PII izveidotā un īstenotā ‘ Atbalsta sistēma izglītojamajiem, nodrošinot iekļaušanu’ un PII Atbalsta komandas , sadarbībā ar pedagogiem, izglītojamo vecākiem veiktais darbs, nodrošina optimālu mācību sniegumu izglītojamajiem, ko apliecina 82% izglītojamo ģimeņu aptaujas respondenti.</p> <p>- PII, sadarbībā ar ģimenēm un/vai lūdzot ārstniecības personu atzinumus, rekomendācijas, regulāri tiek izvērtēta izglītojamo mācību snieguma dinamika, ar mērķi nodrošināt efektīvu mācību audzināšanas darbu ikdienā.</p> <p>-Lai analizētu zema individuālā mācību snieguma cēloņus un, lemtu par piemērojamo atbalstu mācību, audzināšanas darbā vai veidotu individuālos izglītības plānus, PII personāls nodrošina individuālās sarunas vismaz 46% izglītojamo vecākiem un diferencētu, individualizētu pieeju- 100%.</p>	<p>-Speciālistu piesaiste ja PII izglītojamajiem tiek noteiktas speciālās izglītības programmas</p>
<p>- PII regulāri iegūst, apkopo datus par PII sniegtā pakalpojuma kvalitāti un mērķtiecīgi analizē no visām PII mērķgrupām saņemtos ieteikumus.</p>	<p>-Precizēt izglītojamo vecāku aptaujas saturu, meklējot analogus risinājumus tās norisei, lai nodrošinātu visu vecāku, kuru bērni absolvē vai</p>

<p>- PII izveidotā “Izglītības kvalitātes vadības sistēma” nodrošina ikdienā mūsdienīgas un efektīvas mācību/audzināšanas darba norises, ko apliecina 85% pedagogu mācību nodarbību vērošanas rezultāti.</p>	<p>maina PII, AS sniegšanu/saņemšanu par PII pakalpojuma kvalitāti ik gadu. -Izveidot info grafiku/atgādni izglītojamo vecāku informēšanai par PII izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas sistēmu. -Nodrošināt izglītojamo vecākiem E-klase regulāru info par mācību tēmās apgūstamā satura SR izvērtēšanas kritērijiem visos vecumposmos.</p>
<p>Nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, PII pakalpojuma kvalitātes dēļ. 2022./23.mācību gadā - atskaitīšana dzīvesvietas maiņas dēļ- 2 izglītojamajiem.</p>	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>-Metodiskā darba sistēma PII, precizējot atbildību jomā pārraudzība un datu ieguve , nodrošina vienotu mācību darbību vērošanu, izvērtēšanu un analīzi, labās prakses piemēru un kvalitatīvu mācīšanas un mācīšanās procesu norišu organizēšanas pieredzes pārņemšanu, ko apliecina 85% pedagogu un pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanas rezultāti.</p> <p>-PII pedagogu vertikālo un horizontālo mācīšanos, pieredzes apmaiņu, individuālo mācību darbību un režīma momentu vērošanu starp kolēģiem saturs, mērķtiecīgi nosakot pamatojoties uz iepriekšējā perioda vērojumu datu analīzes rezultātiem, efektīvāks.</p> <p>-Jauno pedagogu(studējošo) profesionālo kompetenču kvalitatīvu pilnveidi PII sekmē ikdienā nodrošinātu mentoru atbalsts/pārraudzība.</p>	<p>Aktualizēt iespēju izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem, sadarbībā ar vecākiem, apmeklēt PMK, turpmākās izglītības programmas precizēšanai.</p>
<p>-Izglītojamo ikdienas mācību darbību formatīvās vērtēšanas norises efektivitāti uzlabojusi PII izveidotā formatīvās vērtēšanas kārtība, nosakot vienotu veidlapu un skolvadības sistēmā E-klase veiktie formatīvie izglītojamo mācību snieguma vērtējumi, kas ļauj pedagogiem un vecākiem izvērtēt bērnu individuālo izaugsmi un dinamiku.</p> <p>- Izglītojamo mācību snieguma formatīvo vērtējumu atspoguļošana E-klase, sniedzot vecākiem info par PII vērtēšanas sistēmu kopumā un detalizēti, un, nodrošinot individuālās sarunas par bērna mācību snieguma attīstības dinamiku, nodrošina pieaugošu vecāku ieinteresētību un atbalstu bērniem ikdienā.</p>	<p>Sistemātisks izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas darbs, datu analīze un sadarbība ar speciālistiem, izglītojamo vecākiem- bērnu individuālā mācību snieguma pozitīvas dinamikas nodrošināšanā ikvienam PII audzēknim.</p>

<p>- Atbalsta sistēma PII, nodrošinot individuālu pieeju gan izglītojamo speciālo vajadzību gadījumos, gan talantu potenciāla atbalstam, un nosakot iekļaujoša atbalsta pasākumu īstenošanā bērnu, PII personāla, vecāku atbildību- sadarbībā ar speciālistiem, atzīstama par efektīvu, ko apliecina 100% pedagogu un 71% izglītojamo ģimeņu aptaujas respondenti un 85% pedagogu mācību darbību vērtēšanas dokumentu analīze.</p> <p>-Informācijas par izglītojamajiem sniegto atbalstu sniegšana E-klase, individuālo izglītības plānu satura plānošanas un īstenošanas dokumenti, nosakot PII personāla, vecāku atbildības par noteikto mērķu sasniegšanu, nodrošina optimālu veiktā pedagoģiskā/ audzināšanas darba atspoguļošanu un konfidencialitāti.</p> <p>-2022./2023.mācību gadā, Latvijas izglītības iestāžu sadarbības projekta “Skola katram bērnam: Iekļaujošas izglītības iespējas un risinājumi izglītības iestādē” ietvaros, PII izveidotā ‘Izglītojamo talantu potenciāla apzināšanas, attīstīšanas sistēma’, nodrošina atbalstu izglītojamajiem, kam padziļinātas zināšanas, spējas vai intereses kādā no mācību jomām.</p>	<p>-Speciālo izglītības programmu licencēšana gadījumos, ja PII izglītojamajiem tādas tiek noteiktas ar PMK atzinumu.</p> <p>-Informācijas sniegšana izglītojamo vecākiem par atbalsta speciālistu pieejamību PII un pašvaldības IP.</p> <p>-Rīcības plāns izglītojamo talantu potenciāla mērķtiecīgai pilnveidei.</p> <p>-Individualizētas info sniegšana izglītojamo vecākiem par izglītojamo spēju izvērtēšanas rezultātiem, kas satur info atbalsts nav/ir nepieciešams un kādi atbalsta pasākumi PII mācību/audzināšanas darbā tiek piemēroti.</p>
<p>-Atbilstoši izglītības iestādes perspektīvās attīstības mērķiem, mācību gadam noteikto attīstības prioritāšu un galveno uzdevumu mācību, audzināšanas un iekļaujošās izglītības jomās un PII izglītības kvalitātes vadības sistēmā definēto mērķu un uzdevumu izglītības kvalitātes nodrošināšanai un atgriezeniskās saites saņemšanai par paveikto sasniegšana sekmīga, ko apliecina</p> <p>-PII pašvērtēšanas dati: mācīšanās vadīšana, mācību darbību norise 2022./23.mācību gadā efektīva 1.pusgadā 70%; 2.pusgadā-82% no vērotajām mācību darbību hospitācijām.</p> <p>- Pedagogu prasme izvirzīt objektīvus profesionālos un individuālos mērķus, pēc PII kolektīvajām mācībām Smart metodikā, par 25% pilnveidojusies, pedagogu aptaujas dati liecina, ka 92% kā optimālas vērtē savas plānošanas un pašvadītas mācīšanās procesa organizēšanas prasmes; 75%- attīstošas AS sniegšanu, bet 50%- SR definēšanu, bet 42% pedagogu atzīst, ka mācību procesu plāno kopā ar bērniem.</p> <p>- Mācību darbības PII tiek īstenotas visas dienas garumā, nodrošinot kvalitatīvu zināšanu apguvi un to lietošanu atšķirīgās situācijās, ko apliecina izglītojamo mācību sasniegumi- 99% izglītojamo sasniegumu pozitīva dinamika un mācību satura apguve A vai P 6gadīgajiem-90%, 5gadīgajiem- 82%, 4gadīgajiem- 67%,</p>	<p>-Info sniegšana izglītojamo vecākiem par apgūstamo mācību tēmu SR, kritērijiem to izvērtēšanai.</p> <p>- Profesionālo kompetenču pilnveide pedagogiem mācību uzdevumu SR izvērtēšanas kritēriju noteikšanā(ar/bez izglītojamo iesaistes) visos vecumposmos.</p>

<p>3gadīgajiem- 74%, 2gadīgajiem- 78%, 1-2gadīgajiem- 38%.</p> <p>- PII vadības nodrošinātais atbalsts pedagogiem, veicot profesionālās darbības pašvērtēšanu, analizējot stiprās/vājās jomas un nosakot nepieciešamās profesionālās pilnveides jomas, ļauj gūt precīzus datus, lai efektīvi plānotu un organizētu profesionālo kompetenču pilnveidi gan pieredzē bagātiem, gan jaunažiem pedagogiem, atbalstot pašvadīto, koordinējot horizontālo, organizējot vertikālo mācīšanos un plānojot PII regulāru dalīšanos labās prakses piemēros.</p>	
--	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>-VIIS sistēmā nodrošinātā aktuālā informācija par izglītības iestādes nolikumu, izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, īstenoto izglītības programmu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem apliecina PII darbības efektivitāti.</p> <p>-PII tīmekļa vietnē ievietotā pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa satur informāciju par PII darba organizāciju un norisēm, priekšstatu par PII darbības prioritātēm un SR..</p>	
<p>-PII īsteno pirmsskolas izglītības paraugprogrammu, plānojot, īstenojot un izvērtējot mācību satura apgūvē papildinājumu- mācību jomu “Vērtībizglītība”, kas vērtējama kā kvalitatīvs vispārcilvēsisko un PII definēto prioritāro vērtību apguves instruments.</p> <p>-PII tiek īstenota interaktīvā mācību programma FasTracKids Fundamental 5,6gadīgajiem izglītojamajiem un Robotic- 6gadīgajiem izglītojamajiem, to satura apgūvē nosakot SR un izvērtējot to sasniegšanu, un , kas atzīstams kā nozīmīgs papildinājums pirmsskolas izglītības programmas mācību saturam un efektīvi nodrošina atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem.</p> <p>- PII 5,6 gadīgajiem izglītojamajiem nodrošina ‘Džimbas 11 soļu drošības programmas’ apguvi, sekmīgi papildinot audzināšanas darba prioritāšu sasniegšanu un ikdienā pilnveidojot izglītojamo sociālās saskarsmes kvalitāti un izpratni par drošību komunikācijā ārpus iestādes.</p>	<p>Sabiedrības informēšana par PII piedāvāto pakalpojumu nozīmi pirmsskolas vecuma bērnu sociāli emocionālajā attīstībā un personības pilnveidē.</p>
<p>-PII darbība sekmīga, attīstība tiek mērķtiecīgi plānota, iesaistot visas mērķgrupas, ko apliecina vienotas PII attīstības prioritātes mācību,</p>	<p>Vienotu 2gadu mērķu, SR, prioritāro uzdevumu noteikšana pa vecumposmiem : 1,2gadīgajiem, 3,4gadīgajiem, 5,6gadīgajiem ,</p>

<p>audzināšanas un resursu vadībā un vienotā, personāla un vecāku kopdarbā, noteiktas PII vērtības un absolventiem attīstāmās prioritārās prasmes, kas iekļautas PII attīstības plānā 2022.-2025.gadiem.</p> <p>- 100% pedagogu norāda, ka izprot savu atbildību un veicamo rīcību PII izvirzīto mērķu sasniegšanā, efektīvi nodrošinot mācību un audzināšanas darba mērķu un uzdevumu plānošanu, pamatojoties uz iepriekšējā perioda datu analīzi, kas nodrošina objektīvu SR izvirzīšana vecumposmos, mācību gadam un individuālajā darbā, kā arī paredz iespēju, tos, periodiski izvērtējot, optimizēt.</p> <p>– PII izglītojamo vecāku informētību par mācību darba organizāciju nodrošina grupu vecāku sapulcēs; par PII iekšējo normatīvo aktu regulējumiem un ikdienas mācību/audzināšanas darba norisēm-E-klase; par izglītojamo mācību sasniegumiem un spēju attīstības dinamiku – E-klase un individuālajos e-pastos, papildus nodrošinot padziļinātu skaidrojumu, aktualizējot detalizēti pēc nepieciešamības, individuālās sarunās ar vecākiem, kas kopumā atzīstama par efektīvu informācijas apriti.</p>	<p>nodrošinot sekmīgu pēctecību pirmsskolas izglītības programmas apgūvē.</p>
<p>-PII pakalpojuma kvalitāti nodrošina profesionāla savstarpējā sadarbība vienotu PII attīstības prioritāšu sasniegšanā, ko apliecina secinājumi, ka 87% pedagogu mērķtiecīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, apzinoties savu lomu mācību satura apguves nodrošināšanā ikkatrā vecumposmā, 78% pedagogu apzinās savu atbildību izglītības programmas īstenošanā, mērķtiecīgi sadarbojas ar kolēģiem, profesionālās pieredzes apmaiņā un horizontālā mācīšanās un, atziņa, ka 100%pedagogi, aptaujā novērtē kā noderīgu kolēģu un administrācijas atbalstu individuālā profesionālās darbības snieguma pilnveidē, bet 58%- sadarbību ar atbalsta speciālistiem.</p> <p>-Caurviju prasmju, vērtību un tikumu apgūvē, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu ieviešanā vienota izpratne un sadarbība ir visam PII personālam, ko apliecina mērķtiecīgi īstenotie mācību un audzināšanas uzdevumi un aktivitātes, kas veido izglītojamiem izpratni par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai: dalība vides izglītības aktivitāšu konkursos, iniciējot PII labdarības akcijas- attīstot sociālās empātijas un pilsoniskās līdzdalības pamatprasmes un, nodrošinot iespēju izglītojamajiem iesaistīties starptautiskos sadarbības projektos, veicinot piederības sajūtu un lepnumu par savu valsti.</p>	<p>-Definēt logopēda, kā valodas attīstības speciālista līdzdalību vecumposmu SR noteikšanā valodas mācību jomā, nodrošinot sekmīgu pēctecību un kvalitatīvu tekstpratību pirmsskolas absolventiem.</p> <p>-Aktualizēt starppriekšmetu saiknes integrēšanu ikdienas mācību darbā, grupu pedagogu sadarbībā ar PII atbalsta speciālistiem (sports, mūzika , logopēdija)</p>

<p>-PII rīkoto pasākumu saturs, biežums un norise tiek mērķtiecīgi plānota saskaņā ar PII noteiktām vadlīnijām, izvērtēta saskaņā ar PII gada prioritārajiem mērķiem un, pirmsskolas izglītības satura apguves kontekstā, atzīstama par efektīvu un lietderīgu, kas ļauj deleģēt atbildību par mācību un/vai ārpusstundu pasākumu satura un norises organizēšanu un kvalitāti izglītojamajiem, PII personālam, izglītojamo vecākiem, Iestādes padomei.</p> <p>-Veicot PII darba pašvērtējumu un iepazīstinot ar jaunā perioda prioritātēm, visām mērķgrupām tiek dota iespēja sniegt AS par jau realizētām PII aktivitātēm un iesaistīties plānošanā, izsakot ieteikumus, līdzdarbojoties, komentējot norišu plānojumu, kas sniedz info, ka 96% izglītojamo vecāku un 92% pedagogu vērtē PII pasākumus kā lietderīgus, to saturu- noderīgu izglītojamo prasmju un personības kompetenču pilnveidei.</p>	
<p>-PII darba plānojums, analizējot izglītojamo mācību darba intensitātes balansu mācību gada, mēnešu noslodzes, nedēļas, dienas garumā, apliecina, ka mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, veidojot optimālu dienas ritu un mācību darbību plānojumus vecumposmiem, nosakot mācību darba norišu āra vidē un telpās proporciju, nosakot vadlīnijas režīma momentu saturam un nodrošinot iespēju un laiku gūt datus, mērķtiecīgi plānot, noteikt darba prioritātes, realizēt plānoto un, veicot periodisku sasniegto mācību mērķu pašvērtēšanu/ ārējo vērtēšanu, izdarīt secinājumus turpmākā darba organizācijai.</p> <p>- Izglītības iestādes vadība ieinteresēta visu PII organizēto procesu optimālā norisē un iesaistīto mērķgrupu labizjūtā, iesaistoties un risinot gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot visas iesaistītās puses: PII tiek veikts skrīnings vai ir izglītojamie, kam nav iespēja iestādē ierasties savlaicīgi- uz mācību laika sākumu, proaktīvi analizējot cēloņus un komunicējot ar izglītojamo vecākiem, lai nepieļautu šādas situācijas.</p>	<p>Analizēt pēcpusdienas cēliena aktivitāšu plānojumu, nodrošinot dinamisku un daudzveidīgu aktivitāšu piedāvājumu visu vecumposmu izglītojamajiem, lietojot apgūtās zināšanas atšķirīgās situācijās.</p>
<p>-PII darbs materiālo resursu vadībā optimāls, ko apliecina fakti: grupu skaitliskais piepildījums – maksimāls; nav vakanču pedagogiskā personāla nodrošinājumā; notiek pakāpeniska pedagogisko kadru atjaunošanās(ienāk jaunie pedagogi).</p> <p>- PII infrastruktūra un materiāltehniskie resursi pietiekami pirmsskolas izglītības programmā definētā lietpratībā balstīta satura apguvei optimālā kvalitātē, ko apliecina izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā A vai P:</p>	

6gadīgajiem- 90%;	5gadīgajiem- 82%;	
4gadīgajiem- 67%;	3gadīgajiem- 74%;	
2gadīgajiem-78%;		
1-2gadīgajiem- 38%.		

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Iestādes partnerība Eiropas Savienības programmas Eiropas Solidaritātes korpuss ietvaros realizētā brīvprātīgo darba projektā (Nr.2022-1-LV02-ESC51-VJT-000080173) - brīvprātīgo jauniešu no Austrijas, Itālijas darbs iestādē no 2022.gada septembra līdz 2023.gada jūnijam, iesaistoties mācību darba norisē, aktivitātēs, saziņas angļu valodā pilnveidošanas iespējas bērniem, iestādes personālam.

4.2. Starptautiskais E- Twinning projekts " We are full of wonder" 6gadīgo grupā 2022/2023.mācību gadā, sadarbībā ar Spānijas un Rumānijas izglītības iestādēm īstenojot kopīgas gadskārtu ieražu tradīciju izpētes aktivitātes.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

	Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
6.1.1.	2022./2023.	Veselīgas dzīves vides nozīme personības pilnveidē: balstīšanās uz pozitīvo cilvēkā- dzīves spēks	-Plānveida visu PII mērķgrupu garīgās un fiziskās veselības veicināšanas preventīvo, profilaktisko un atbalsta pasākumu sistēmas veidošana, kas īstenojama sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm, izglīto visas PII mērķgrupas, veido jaunus paradumus, uzlabo dzīves kvalitāti ikdienā. -Katrā mēnesī PII organizē tematiskās aktivitātes, kas popularizē veselīga dzīvesveida pamatprincipus-izglītojamajiem, darbiniekiem, vecākiem. -Ikviena PII tematiskā pasākuma vadlīnija- veselīga dzīvesveida sekmēšana. -Visiem PII izglītojamajiem nodrošinātas nodarbības dabā vienu dienu nedēļā un dabaszinātņu jomas nodarbības tikai dabā.
6.1.2.	2023./2024.	Mācies darot: audzināšana darbā un atbildība par sasniegto rezultātu.	-Jaunrades un uzņēmējdarbības iniciatīvu programmas izveide PII, personālam sadarbībā ar izglītojamajiem, viņu vecākiem- aktualizējot mērķtiecīga darba izpratni un primāro pieredzi izglītojamajiem. - Katra vecumposma grupu darba projektu plānošana, īstenošana sekmīga, rezultātu prezentēšana veikta.

			- Katram izveidotajam grupu darba projektam ir konsultants, praktiķis uzņēmējs, no vietējās kopienas.
6.1.3.	2024./2025.	Aktivitātes, pašiniciatīvas sekmēšana izglītībā un pilsoniskajā līdzdalībā.	- Bērnu snieguma vērtēšana balstīta uz formatīvās vērtēšanas principiem, kas uzsver pašnovērtējuma, konstruktīvas atgriezeniskās saites, vienaudžu atbalsta un pierādījumu par iegūtajām zināšanām meklēšanas nozīmi. - Bērni izprot rīcības-seku cēloņsakarības, ikdienā rīkojas atbildīgi, pašapzinīgi, iniciē pārmaiņas. -Prasme izteikt, pamatot un aizstāvēt savu viedokli, domas vismaz 65% bērnu 3-5gadīgo grupās un 95% absolventu. -Selmīgas bērnu, ģimeņu un PII iniciētas labdarības, sadarbības un līdzdalības akcijas, vides izglītības aktivitātes, kuru norise atspoguļota vietējā kopienā

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2021./2022.mācību gadā Realizējot mērķtiecīgu pasākumu kopumu (*pedagogu vienotu kompetenču pilnveide, vienotu saskarsmes/ētikas kultūra visām mērķgrupām iestādē, vērtībizlītības, pozitīvās disciplinēšanas un garīgās veselības veicināšanas mācību satura apguve*), iesaistot visas PII mērķgrupas, par 20% uzlabojies iestādes mikroklimate, sekmēta saskarsmes kultūra, labizjūta.

Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem izveidotā PII darbinieku profesionālā snieguma motivēšanas sistēma sekmē vecāku kompetenci un ieinteresētību iestādes darba rezultātu kvalitātē un , vienlaikus, sekmē darbinieku motivāciju profesionālā snieguma uzlabošanai.

2022./2023.mācību gadā Vienoti pasākumi ar visu PII mērķgrupu iesaistīšanos, aktualizēja atbildību par savu individuālo veselību, sportiskām aktivitātēm un uzturu ikdienā. PII tematisko pasākumu vadlīnija – veselīgs dzīvesveids- izzinot un popularizējot veselīgu uzturu, sporta aktivitātes, emocionālu vienotību un savstarpējo atbalstu, kopīgas aktivitātes-vienotību mērķa sasniegšanā ļāva analizēt esošos paradumus un apzināt faktisko PII aktivitāšu ieguldījumu, tā apjomu, secinot, ka:

- Ikdienas paradumi veselīga uztura jomā ģimenēs ir aktuāli 48% ģimenēs;
- Atsaucība dalībai izzinoša rakstura (līdz 15% no PII ģimeņem) un sportiskās (līdz 65% no PII ģimeņu) aktivitātēs;
- Turpināms izskaidrojošais darbs, mērķa aktivitātes sabiedrības izglītošanā un veselīga dzīvesveida popularizēšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2022./2023.mācību gadā PII, Latvijas izglītības iestāžu sadarbības projekta “Skola katram bērnam: Iekļaujošas izglītības iespējas un risinājumi izglītības iestādē” ietvaros, izveidoja un prezentēja ‘Izglītojamo talantu potenciāla apzināšanas, attīstīšanas sistēmu’.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību gada noslēgumā pirmsskolas izglītības satura apguve (*saskaņā ar STAP*) sekmīga A vai P: 6gadīgajiem- 90%; 5gadīgajiem- 82%; 4gadīgajiem- 67%; 3gadīgajiem- 74%; 2gadīgajiem-78%; 1-2gadīgajiem- 38%.izglītojamo.

Pozitīva spēju attīstības dinamika 99% izglītojamo.